

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Валуйская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области**

| | | |
|---|---|---|
| <p>«Согласовано» Руководитель МО <i>Гусак С.В.</i> Протокол № 1 от « 22 » 06.2022г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора «Валуйская СОШ №4» Белгородской области <i>Щербакова Е.И.</i> <i>Индина Е.Н.</i> Ефимова Н.В. « 17 » 07.2022г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор ОГБОУ «Валуйская СОШ №4» Белгородской области <i>Зеленская Г.В.</i> Приказ № 430 от «31» 08. 2022г.</p> |
|---|---|---|

Рабочая программа
Кашириной Ларисы Николаевны
высшая квалификационная категория
по предмету: «Технология»
уровень обучения: начальное общее образование

г. Валуйки, 2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Технологии, профессии и производства

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2. Технологи ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка. Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунок. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.
Информация. Виды информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды; понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов; проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры; проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, ответственность, готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать

действия для получения необходимых результатов;
выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе

его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического

воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка; использовать для сушки плоских изделий пресс; с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку; осуществлять элементарное трудовое сотрудничество в коллективных работах под руководством учителя; выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Воспитательный потенциал | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|------------------|--|--|
| Модуль 1. Технологии, профессии и производства | 6 | <p>первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического существования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;</p> <p>понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство причастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;</p> <p>проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов</p> | <p>https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/</p> |
| Модуль 2. Технологии ручной обработки материалов | 15 | | <p>https://easyen.ru/ https://znanio.ru/ https://uchitelya.com/</p> |

| | | | |
|---|-----------|---|--|
| <p>Модуль 3. Конструирование и моделирование</p> | <p>10</p> | <p>природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры; проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;</p> | <p>https://kopilkaurokov.ru/ https://handsmake.ru/ https://ped-kopilka.ru/</p> |
| <p>Модуль 4. Информационно-коммуникативные технологии</p> | <p>2</p> | <p>проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справиться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.</p> | <p>https://urok.1sept.ru/ https://kopilkaurokov.ru/ https://infourok.ru/ https://www.maam.ru/</p> |
| <p>Итого:</p> | <p>33</p> | | |

Приложение к рабочей программе

Календарно-тематическое планирование «Технология»

1 «А» класс

| № урок а | Сроки прохождения темы | | Название раздела Тема | Домашнее задание |
|----------------|------------------------------|-----------------|--|------------------|
| | плано вые | фактич еские | | |
| 1. | 8.09 | | <p>Модуль «Технологии, профессии и производства»</p> <p>Руковорный и природный мир. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Листья и фантазия.</p> | |
| 2. | 15.09 | | <p>Природа и творчество. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Семена и фантазия. Бережное отношение к природе.</p> | |
| 3. | 22.09 | | <p>Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Виды материалов (природные, пластические, текстильные и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.)</p> | |
| 4. | 6.10 | | <p>Рабочее место, его организация, порядок во время работы. Правила безопасной работы. Основные инструменты и приспособления для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.)</p> | |

| | | | |
|-----|-------|--|--|
| 5. | 13.10 | Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания. | |
| 6. | 20.10 | Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи. | |
| | | Модуль «Технологии ручной обработки материалов» | |
| | | Технологии работы с бумагой и картоном | |
| 7. | 11.11 | Виды бумаги, их общие свойства. Бумага и картон. Какие секреты у картона? Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. | |
| 8. | 11.11 | Ножницы. Что ты о них знаешь? Правила безопасной и аккуратной работы с ножницами, клеём. Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей по заданному образцу. | |
| 9. | 18.11 | Шаблон. Для чего он нужен? Инструменты и приспособления для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон и др.). Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке. | |
| 10. | 25.11 | Чтение условных графических изображений (название операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). | |
| 11. | 2.12 | Правила разметки деталей (экономия материала, аккуратность). Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. | |

| | | | |
|-----|-------|---|--|
| 12. | 9.12 | Приёмы работы с бумагой (сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание, резание бумаги ножницами и др). Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? | |
| 13. | 16.12 | Технологии работы с пластичными материалами Материалы для лепки. Что может пластилин? Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда с пластичными материалами. Правила безопасной и аккуратной работы со стеклой. | |
| 14. | 23.12 | Различные способы лепки: конструктивный (лепка из отдельных частей), скульптурный (лепка из целого куска) и комбинированный. | |
| 15. | 13.01 | Приёмы работы с пластичными материалами (сплющивание, скручивание, разрезание, прищипывание и др.). Приёмы изготовления изделий: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы. | |
| 16. | 20.01 | Технологии работы с природным материалом Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Орнамент из листьев. Что такое орнамент? | |
| 17. | 27.01 | Композиция из листьев. Что такое композиция? | |
| 18. | 3.02 | Приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение и др. Фантазия из шишек, желудей, каштанов. | |

| | | |
|-----|-------|--|
| 19. | 10.02 | Технологии работы с текстильными материалами Мир тканей. Для чего нужны ткани? Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Правила безопасной и аккуратной работы с ножницами, иглой, булавками. |
| 20. | 17.02 | Вышивка. Для чего она нужна? Виды ниток (швейные, мулине), их назначение. Лицевая и изнаночная сторона ткани. |
| 21. | 24.02 | Игла-груженица. Что умеет игла? Отмеривание и заправка нитки в иглолку. Строчка прямого стежка и перевины. Для чего они нужны? |
| 22. | 3.03 | Модуль «Конструирование и моделирование» Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. |
| 23. | 10.03 | Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. |
| 24. | 17.03 | Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Основные и дополнительные детали конструкции. |
| 25. | 24.03 | Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. |
| 26. | 7.04 | Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку |
| 27. | 14.04 | Порядок действий. Взаимосвязь выполняемого действия и результата. |
| 28. | 21.04 | Способ работы. Взаимосвязь способа работы и результата. |
| 29. | 28.04 | Конструирование по модели (на плоскости). |

| | | | | |
|-----|-------|--|---|--|
| 30. | 5.05 | | Конструирование по модели (на плоскости). | |
| 31. | 12.05 | | Конструирование по модели (на плоскости). | |
| 32. | 19.05 | | Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» Анализ готовых материалов на информационных носителях. | |
| 33. | 26.05 | | Информация. Виды информации. Простейшие преобразования информации: перевод текстовой информации в рисуночную или табличную. | |