

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Валуйская средняя общеобразовательная школа № 4» Белгородской области

ПРИНЯТО  
протокол заседания  
Управляющего совета  
от 30.12.2021г. № 126

УТВЕРЖДЕНО  
приказ директора  
ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»  
г.Валуйки Белгородской области  
от 11.01.2021г. № 24

Положение № 24  
о центре инклюзивного образования в областном государственном бюджетном  
общеобразовательном учреждении «Валуйская средняя общеобразовательная  
школа № 4» Белгородской области

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», распоряжением Министерства просвещения РФ от 9.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», ФГОС ОВЗ утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599, Уставом ОГБОУ «Валуйская СОШ №4» Белгородской области.

1.2. Инклюзивное (включённое) обучение – дифференцированное обучение с созданием условий развития каждого ребёнка, при котором в образовательное пространство включены дети с особыми образовательными потребностями.

1.3. Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

1.4. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ может реализовываться через следующие модели:

1) **полная инклюзия** – обучающиеся с ОВЗ посещают общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

2) **частичная инклюзия** - обучающиеся с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует ПМПК по включению детей-инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование по согласованию с родителями (законными представителями). Также они могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ПМПК;

3) **внеурочная инклюзия** - обучающиеся с ОВЗ обучаются только на дому посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в общеобразовательном учреждении по рекомендациям ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

## **2. Центр инклюзивного образования**

2.1. Центр инклюзивного обучения открывается в ОГБОУ «Валуйская СОШ № 4» с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

2.2. Под особыми образовательными потребностями подразумеваются трудности социальной адаптации и невозможность овладения ребенком знаниями, умениями и навыками, определенными в государственном стандарте общего образования без специально созданных условий.

2.3. Система работы в центре инклюзивного образования направлена на решение следующих задач:

- создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребенка от посторонней помощи и повысить социальную адаптацию;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
- компенсация недостатков дошкольного развития;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
- постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
- охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;
- социально-трудовая адаптация и интеграция в общество школьников с особыми образовательными потребностями;
- повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребёнка;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;
- изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

## **3. Организация и функционирование центра инклюзивного образования.**

3.1. Центр инклюзивного образования организован в ОГБОУ «Валуйская СОШ №4», реализующем образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, создавшем специальные условия для пребывания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

3.2. Центр инклюзивного образования открывается на основании приказа директора ОГБОУ «Валуйская СОШ №4».

3.3. Дети принимаются в центр инклюзивного образования только с согласия родителей (законных представителей) и заключения договора (приложение 1). Дети с особыми

образовательными потребностями принимаются в центр инклюзивного образования в соответствии с заключением школьного ППК или Ц(Т)ПМПК.

3.4. В своей деятельности центр инклюзивного образования ОГБОУ «Валуйская СОШ№4» руководствуется нормами Закона РФ «Об образовании», ФГОС ОВЗ утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599, СанПиН 2.4.4.2599-10, СанПиН 2.4.2.3286-15.

3.5. Для работы Центра оборудуются помещения, приспособленные для занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.

#### **4. Специфика образовательного процесса в Центре инклюзивного образования.**

4.1. Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения и воспитания предусматривает создание следующих специальных условий:

- создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной, и социальной среды, обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их потребностями;

- создание адекватной возможностям детей с особыми образовательными потребностями развития образовательной среды, что достигается обеспечением **ОГБОУ «Валуйская СОШ№4»** Белгородской области соответствующими учебными изданиями, индивидуальными техническими средствами обучения, необходимыми дидактическими средствами;

- организация социального взаимодействия здоровых детей и детей с особенностями психофизического развития, направленного на исправление либо преодоление физических и (или) психических нарушений, развитию толерантности.

4.2. Содержание образовательного процесса в центре определяется программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством образования и науки РФ, типовым базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми **ОГБОУ «Валуйская СОШ№4»** Белгородской области самостоятельно с учётом мнения родителей (законных представителей), а также индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями.

4.3. Индивидуальный учебный план для ребенка (согласно Положения об ИУП ) с особыми образовательными потребностями разрабатывается Советом по инклюзии общеобразовательного учреждения на основе рекомендаций Т(Ц)ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида(если имеется), с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с особыми образовательными потребностями, проходит согласование с управлением образования администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район», принимается на педагогическом совете и утверждается директором школы.

4.4. При разработке индивидуального учебного плана для ребенка с особыми образовательными потребностями в него включаются:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;

- организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);

- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями по учебникам для специальных (коррекционных) школ или по учебникам общеобразовательных школ;

- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, дефектологом и другими специалистами;
- целесообразность нахождения учащихся с особыми образовательными потребностями в школе полного дня, а также форма и продолжительность самоподготовки учащихся.

4.6. Индивидуальный учебный план для обучающегося с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть.

4.7. Перевод детей с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решения педагогического совета **ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»** Белгородской области и рекомендаций Т(Ц)ПМПК.

## **5. Организация инклюзивного образования.**

5.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения медико-социально-экспертной комиссии (МСЭК) об установлении инвалидности на любой ступени общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего) по заявлению родителей (законных представителей) и /или заключении школьного ПМПК, ТПМПК и заявлению родителей (законных представителей) с их согласия.

5.2. Объем учебной нагрузки обучающихся с ОВЗ определяется Родителями и ОУ, в соответствии с рекомендациями ПМПК, ТПМПК, с учётом индивидуальных психофизических особенностей и в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

5.3. Школа самостоятельно распределяет часы по учебным дисциплинам, по согласованию с родителями, при этом учитывает индивидуальные психофизические особенности и рекомендации ПМПК, ТПМПК (если они имеются).

5.4. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК, ТПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

5.5. Расписание учебных занятий для обучающихся с ОВЗ, составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в общеобразовательном учреждении. Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем образовательного учреждения.

5.6. Фамилии обучающихся с ОВЗ и данные об успеваемости (результаты промежуточной (четвертные, полугодовые отметки), государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в классный журнал соответствующего класса.

На каждого такого обучающегося заводятся журналы, где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала и выставляют текущие отметки как за предметы индивидуального обучения на дому, так и за предметы, изучаемые в классе.

5.7. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет школа.

5.8. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ в пути следования к общеобразовательному учреждению и обратно несут родители (законные представители).

5.9. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении несет учреждение.

5.10. Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс 1-8,10 классов обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», соответствующим положением образовательного учреждения. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 (12) классов,

обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», и другими соответствующими федеральными нормативными актами.

## **6. Документация по организации инклюзивного образования в Центре.**

6.1. Заключение ПМПК/Т(Ц)ПМПК по включению обучающихся с ОВЗ в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на учащегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

6.2. Заявление родителей с обязательным указанием цели инклюзивного образования для их ребенка, часов аудиторной учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями ПМПК/Т(Ц)ПМПК.

6.3. Приказ общеобразовательного учреждения об организации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ, в котором должна быть указана аудиторная учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), часы дополнительного образования (если оно рекомендовано ПМПК), организация психолого-педагогического сопровождения, а также возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося на педагогических и (или) административных работников общеобразовательного учреждения.

6.4. Индивидуальный учебный план обучающихся с ОВЗ с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии)).

6.5. План воспитательной работы учреждения, который должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к обучающимся с ОВЗ; проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

6.6. АООП по варианту обучения, с указанием конкретных условий, коррекционных направлений работы с обучающимся инклюзивно. АООП с описанием рабочей программы и КТП.

6.7. Индивидуальная программа реабилитации/абилитации ребенка-инвалида (выдается МСЭ, для ребенка с инвалидностью).

6.8. Договор на оказание образовательных услуг лицам с ОВЗ.