





Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Валуйская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Гусак С.В. Протокол № 1 от «18» 08.2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора ОГБОУ «Валуйская СОШ №4» Белгородской области  Ефимова Н.В.  Индина Е.Н. «18» 08.2023г. Денисенко О.В.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ОГБОУ «Валуйская СОШ №4» Белгородской области  Зеленская Г.В. Приказ № 304 от «30» 08.2023г.</p>
--	---	---

Рабочая программа  
Шевцова Елена Анатольевна  
Высшая квалификационная категория  
По курсу внеурочной деятельности «В мире профессий»  
уровень обучения: начальное общее образование

г.Валуйки, 2023

## І ПОСНИТЕЛІННА ЗАПІСКА

Програма курсу внеурочної діяльності для 1 - 4 класів «В мире професій» розроблена в відповідності з вимогами Федерального державного освітнього стандарту початкового загальної освіти, Концепції духовно-нравственого виховання і розвитку, вимогами до основної освітньої програми початкової освіти, на основі програми авторського курсу внеурочної діяльності «Мир професій» для 1-4 класів (автори-составителі Е.В.Прилипська, Е.Ю.Сухаревська). Даний курс являється першою ступенком в професійно-орієнтаційній роботі.

**Цель:** формування у дітяк знаній о мире професій і створення умов для успішної професійної орієнтації дітяк підлітків в будущем.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- розширяти у дітяк представлення о різноманітності професій на основі характерних трудових процесів і результатів труда, представлення о структурі труда (цель, мотив, матеріал, трудові дії, результати);
- розширяти знання дітяк о родинних людях, їх професіях, значимості їх труда в семье і обществі;
- активізувати в речі слова, родові поняття і видові обобщення, зв'язанні з темою, учити виражати своє ставлення к той или иной професії.

*Воспитательные:*

- виховувати в дітях почуття поваги к труду взрослых;
- розширення кругозору, уточнення представлень об окружающем мире, створення позитивної основи для виховання соціально-особистісних почуттів;
- виховання фізических, психологіческих, соціальних якостей, необхідних для повноцінного розвитку особистості.

**Условия эффективной реализации** данной программы:

- змінитися методологіческі основи побудови педагогіческого процесу в початковій школі;
- педагогіческе супроводження процесів формування основ цілісного образу людської діяльності в початковій школі;
- створення спеціалізованої професійно-орієнтаційної педагогіческої системи початкової школи;
- використання в роботі дослідницьких проектних видів діяльності;
- використання потенціалів мікросоціума (сім'я) в побудові єдиного інтегрованого освітнього простору дітяк;
- супроводження технологіями оцінювання якості проекту діяльності в початковій школі.

**Особенности** данной программы:

- формування на ранніх стадіях соціальної сфери інтересів особистості дітяка;
- ознайомлення дітяк з професіями взрослых, в том числі батьків;
- забезпечення спеціалізованої професійно-орієнтаційної підготовки.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это рисунк, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сенок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса «В мире профессий» в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

## II СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3 класс

#### Раздел 1. Представление о труде взрослых(7 ч)

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

#### Раздел 2. Кем работают мои родные?(9 ч)

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

#### Раздел 3. Эволюция профессий(7 ч)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в лётчики пошел – пусть меня научат...»

#### Раздел 4. Сложности выбора профессии(11 ч)

Сложности выбора профессии. Книгу переворотив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»

## III ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:  
**Личностные результаты:**

*Ученика будут сформированы:*

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

**Метапредметные результаты:**

**Результативные:**

*Ученик научится:*

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины успеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

**Познавательные:**

*Ученик научится:*

- осознать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
  - наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
  - использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
  - осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.
- Ученик получает возможность научиться:*
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
  - обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, перевести в изобразительную, схематическую, табличную);
  - дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
  - осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.
- Коммуникативные:**
- Ученик научится:*
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
  - аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
  - вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- Ученик научится:*
- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
  - планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родители) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
  - проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
  - уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
  - участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

### **Предметные результаты:**

### 3 класс

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 3 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Воспитательный потенциал	Цифровые образовательные ресурсы
1.	Представление о труде взрослых	7 ч	-формирование положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений,	Всероссийские открытые уроки - <a href="http://projektorja.ru">Проектория (projektorja.online)</a>
2.	Кем работают мои родные?	9 ч		
3.	Эволюция профессий	7 ч		

4.	Сложности выбора профессии	11 ч	<p>стремление преодолевать возникающие затруднения;</p> <p>- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;</p> <p>- формирование умения выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;</p> <p>- формирование стремления к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;</p> <p>- формирование стремления к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.</p>	<p>Атлас новых профессий (<a href="http://atlas100.ru">atlas100.ru</a>)</p> <p>Готовые уроки по профориентации (<a href="http://moeobrazovanie.ru">moeobrazovanie.ru</a>)</p> <p>Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a></p>
----	----------------------------	------	--	---

## Календарно-тематическое планирование «В мире профессий» 3 класс

№	Сроки прохождения темы		Раздел и тема занятия	Форма проведения занятия	Воспитательный потенциал
	Плановые	Фактические			
<b>Раздел 1. Представление о труде взрослых (7 ч)</b>					
1	7.09		Представление о труде взрослых	Коллективная беседа.	-
2	14.09		Представление о труде взрослых	Самостоятельная работа с текстом	формирование стремления к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
3	21.09		Вот у Коли, например, мама – милиционер	Виртуальная экскурсия	Обсуждение
4	28.09		«Мама – дёточка? Что ж такого?»	Виртуальная экскурсия	Обсуждение
5	5.10		Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	Коллективное Викторина	обсуждение.
6	12.10		Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	Беседа. Практикум	
7	19.10		Странички портфолио «Профессия мамы и папы»	Деловая игра. Практикум	
<b>Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч)</b>					
8	26.10		Кем работают мои родные?	Беседа. Викторина	формирование стремления к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
9	9.11		Кем работают ли бабушки и дедушки?	Мини-исследование	друтой национальности, с нарушениями здоровья.
10	16.11		Сочинение «Трудовая гордость моей семьи»	Практикум	-
11	23.11		Исследование трудовой истории моей семьи	Исследовательская работа	формирование положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
12	30.11		Оформление странички портфолио	Практикум, творческая работа	
13	7.12		Оформление странички портфолио	Выставка	стремление преодолевать возникающие затруднения;
14	14.12		Семейные династии	Виртуальная экскурсия	Обсуждение
15	21.12		Оформление фото-картинойной	Практикум, творческая работа	- осознание себя как



		странички портфолио по теме: «Семейные династии»			индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам.
16	28.12	Странички портфолио по теме: «Семейные династии»	Выставка работ. Обсуждение		
<b>Раздел 3. Эволюция профессий (7 ч)</b>					
17	11.01	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса	Виртуальная экскурсия Обсуждение		
18	18.01	Как рождаются новые профессии	Мини-исследование		
19	25.01	Как рождаются новые профессии	Групповой проект		
20	1.02	Исчезают ли профессии?	Эвристическая беседа. Практикум		
21	8.02	Как приобрести профессию?	Практическая работа		
22	15.02	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	Интерактивное занятие		
<b>Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч)</b>					
23	22.02	Обобщение по разделу	Тестирование. Викторина		
24	29.02	Сложности выбора профессии	Исследовательская деятельность		
25	7.03	Сложности выбора профессии	Практическая работа		
26	14.03	Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	Исследовательская деятельность		
27	21.03	Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	Тренинг		
28	4.04	В.Маяковский «Кем быть?»	Творческая работа. Конкурс рисунков	Конкурс	
29	11.04	В.Маяковский «Кем быть?»	Инсценирование		
30	18.04	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	Беседа. Тестирование		
31	25.04	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы	Творческая мастерская		

			«Выглядеть?»			Одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
32	16.05		Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	Викторины с элементами творчества		- формирование стремления к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
33	23.05		Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	Проект. Конкурс газет		
34	23.05		Защита творческих проектов	Деловая игра. Выступления		