

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Валуйская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>Гусак С.В.</i> Гусак С.В. Протокол № 1 от « 10 » августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора ОГБОУ «Валуйская СОШ №4» Белгородской области <i>Ефимова Н.В.</i> Ефимова Н.В. <i>Индина Е.Н.</i> Индина Е.Н. Денисенко О.В. « 15 » августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ОГБОУ «Валуйская СОШ №4» Белгородской области <i>Зеленская Г.В.</i> Зеленская Г.В. Приказ № 307 от «30» августа 2023г.</p>
---	---	--

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности школьников  
«В мире профессий»  
Терентьевой Татьяны Александровны  
первая квалификационная категория  
уровень обучения: начальное общее образование  
Срок реализации - 1 год

г. Валуйки, 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «В мире профессий» 2 класса, составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Концепция модернизации российского образования предусматривает профильное обучение на старшей ступени общеобразовательной школы, целью которого является самоопределение учащихся, формирование адекватного представления о своих возможностях. То есть, профильное образование – это углубление знаний, склонностей, совершенствование ранее полученных навыков через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы.

Существует много программ по проффильной и проффильной подготовке учащихся 8 – 11 классов, но всё же подросток не успеваает сделать осознанный выбор. В связи с этим необходимо определить роль и место профориентационной работы в начальной школе. Перед педагогами начальной школы стоит задача: создание условий для формирования у детей младшего возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека. Все это определяет современное направление профориентации в школе: создание условий для самопознания, самореализации умственного и физического потенциала в трудовой деятельности, подхода к себе, как к субъекту труда, выражающемуся впоследствии в профессиональной мобильности личности. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомиться с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но, поскольку, профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Ученики 1 – 4 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. Поэтому профориентационная работа с младшими школьниками имеет специфический характер и отгиается от работы со средними и старшими классами. Особенность профориентационной работы, в первую очередь, заключается в том, что при работе с младшими классами целью является подготовка основы для выбора профессии. Детей нужно постепенно вводить в мир профессий. Соответственно, профориентационная работа в младших классах заключается в проведении профориентационного просветительства.

Перед педагогами начальной школы стоит задача: создание условий для формирования у детей младшего возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека. Все это определяет современное направление профориентации в школе: создание условий для



самопознания, самореализации умственного и физического потенциала в трудовой деятельности, подхода к себе, как к субъекту труда, выражающемуся впоследствии в профессиональной мобильности личности.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности «В мире профессий»**

### **1. Профессии вокруг нас.**

Позволит сформировать первые умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Многообразие мира профессий.

### **2. Профессии, которые нас охраняют.**

Продолжается знакомство школьников с трудом людей, которые нас охраняют, углубляются их представления о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.

### **3. Профессии, которые нас лечат.**

Продолжается развитие общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом людей, которые нас лечат и их профессиями, выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей. Проявляется активность и инициатива в поисках полезных дел. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы.

### **4. Профессии в школе.**

Обучающиеся получают возможность познакомиться с профессиями людей, которые работают в школе, продолжится воспитание любви к труду, уважение к людям труда.

## **III. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире профессий»**

Реализация программы внеурочной деятельности обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

## Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД:

- учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- самостоятельно формулировать тему и цели;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- предлагать помощь и сотрудничество;



- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. строить рассуждения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

#### IV. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Профессии вокруг нас.	20	<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— становление ценностного отношения к своей Родине — России;</li> <li>— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</li> <li>— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</li> <li>— уважение к своему и другим народам;</li> </ul>	<p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p>
Профессии, которые нас охраняют.	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>— уважение к своему и другим народам;</li> </ul>	<p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p>
Профессии, которые нас лечат.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</li> </ul>	<p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p>
Профессии в школе.	3	<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— признание индивидуальности каждого человека;</li> <li>— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</li> <li>— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</li> </ul> <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</li> <li>— стремление к самовыражению в разных видах</li> </ul>	<p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p>

	<p>художественной деятельности.</p> <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</li> <li>— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</li> </ul> <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— бережное отношение к природе;</li> <li>— неприятие действий, приносящих ей вред.</li> </ul> <p><b>Ценность научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— первоначальные представления о научной картине мира;</li> <li>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</li> </ul>	

**Календарно- тематическое планирование  
2 класс**

**Профессии вокруг нас.**

№ п/п	Сроки прохождения		Название раздела Тема занятия	Формы деятельности	Воспитательный потенциал
	По плану	Фактически			
1.	7.09		Многообразие мира профессий.	Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Собери пословицу о труде».	<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— становление ценностного отношения к своей Родине — России;</li> <li>— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</li> <li>— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</li> <li>— уважение к своему и другим народам;</li> <li>— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</li> </ul> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— признание индивидуальности каждого человека;</li> <li>— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</li> <li>— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</li> </ul> <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уважительное отношение и интерес к</li> </ul>
2.	14.09		Профессия – библиотекарь.	Экскурсия в библиотеку.	
3.	21.09		Профессия – архитектор.	Викторина «Мой город».	
4.	28.09		Профессия-строитель.	Путешествие по городу.	
5.	5.10		Профессия-художник.	Практическая работа «Мы строим дом».	
6.	12.10		Профессия-водитель.	Викторина «Какие предметы нужны художнику? Конкурс рисунков « Я-художник».	
7.	19.10		Профессия-парикмахер.	Игра-путешествие» Самоделкин и машина времени».	
8.	26.10		Профессия-садовник.	Экскурсия в парикмахерскую.	
9.	9.11		Профессия-дворник.	Практическая работа с комнатными растениями.	
10.	16.11		Профессия-продавец.	Трудовой десант.	
11.	23.11		Профессия-почтальон.	Сюжетно-ролевая игра «В магазине».	
12.	30.11		Профессия-ветеринар.	Экскурсия на почту.	
13.	7.12		Профессия-повар.	Оказание первой помощи домашнему питомцу. Познавательная игра «Хозяюшка». Аукцион	



				«Скатерть-самобранка».	художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству
14.	14.12	Профессия-бухгалтер.	Практическая работа с калькулятором.	Практическая работа с калькулятором.	своего и других народов;
15.	21.12	Профессия-корреспондент.	Учимся брать интервью у одноклассников. Пишем заметку на школьный сайт.	Рисование «Откуда хлеб пришел»	— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
16.	28.12	Профессия-механизатор.	Показ моделей ( дефиле).	Практическая работа: «Моя класс» или «Моя комната».	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>
17.	11.01	Профессия-модельер.	Показ моделей ( дефиле).	Викторина «По лесным тропинкам».	— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
18.	18.01	Профессия-дизайнер.	Практическая работа: «Моя класс» или «Моя комната».	Встреча с родителями. Защита мини- проектов.	— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
19.	25.01	Профессия-лесничий.	Викторина «По лесным тропинкам».	Встреча с родителями. Защита мини- проектов.	<b>Трудовое воспитание:</b>
20.	1.02	Профессии моих родителей.	Встреча с родителями. Защита мини- проектов.		— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
					<b>Экологическое воспитание:</b>
					— бережное отношение к природе;
					— неприятие действий, приносящих ей вред.
					<b>Ценность научного познания:</b>
					— первоначальные представления о научной картине мира;
					— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Профессии, которые нас охраняют.**

21.	8.02	Профессия-полицейский.		
22.	15.02	Профессия-пожарный.	Экскурсия в пожарную часть.	
23.	22.02	Профессиях-сотрудник ГИБДД.	Конкурс «Зеленый огонек».	
24.	29.02	Профессия-следователь.	Сюжетно-ролевая игра «Найди по описанию».	
25.	7.03	Профессия-военный.	Просмотр видеоролика.	
26.	14.03	Профессия-спасатель.	Рисование «Служба спасения телефон 01!» Просмотр видеоролика.	
27.	21.03	Профессия-кинолог.	Просмотр видеоролика.	

**Профессии, которые нас лечат.**

28.	4.04	Профессия-детский врач.	Пресс-конференция с детским врачом. Сюжетно-ролевая игра « В больнице».	
29.	11.04	Профессия-зубной врач.	Сюжетно-ролевая игра «Я-стоматолог».	
30.	18.04	Кто лечит глаза?	Просмотр видеоролика.	
31.	25.04	Что лечит ЛОР?	Просмотр видеоролика.	

**Профессии в школе.**

32.	2.05	Профессия – учитель.	Сюжетно-ролевая игра. Рисование «Моя школа».	
33.	16.05	Как помогает – логопед.	Просмотр видеоролика.	
34.	23.05	Праздник «Все работы хороши-выбирай на вкус»	Проведение праздника.	