

программы основного общего и среднего общего образования» (далее — ФИС ГНА и Приема);

- постановлением Правительства Российской Федерации от 17 февраля 2024 года *N-* 182 «Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования» (далее *—* ГИС «ФИСОКО»);

- постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года *№* 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества

образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года *№* 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года *№* 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года *№* 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Рособрнадзора от  04 апреля  2024  года  №   732 «Об утверждении Порядка учета результатов региональных сопоставительных исследований качества общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, при проведении мероприятий по оценке качества образования»;

-Законом Белгородской  области от 31  октября  2014 года  *N-  3* 14 «Об образовании в Белгородской области»;

- постановлением Правительства Белгородской области от 28 ноября 2022 года *№*708-пп «О государственной информационной системе Белгородской области «Образование› (далее — ГИС «Образование);

- постановлением Правительства Белгородской области от 25 декабря 2023 года №799-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;

- приказом министерства образования Белгородской области от 29 июля 2024 года №2345 «Об утверждении индикативных показателей сформированности BCOKO в общеобразовательных организациях Белгородской области»;

-Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе;

-иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее — Минпросвещения России), Рособрнадзора, Правительства Белгородской области, приказами Министерства, методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России.

**1.4.** Внутренняя система оценки качества образования в ОГБОУ «Валуйская СОШ №4» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

**1.5.** Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

**1.6.** Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

**1.7.**  В настоящем Положении используются следующие термины:

* качество образования интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия результатов и образовательного процесса требованиям ФГОС;
* критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
* оценка в системе образования комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
* экспертиза всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
* измерение — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**1.8.** Оценка качества образования осуществляется посредством:

* системы внутренней оценки качества образования;
* общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
* лицензирования;
* государственной аккредитации;
* государственной (итоговой) аттестации выпускников;
* внешнего мониторинга качества образования.

**1.9.** В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* образовательная статистика;
* промежуточная и итоговая аттестация;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты работников школы;
* посещение уроков и внеклассных мероприятий;
* данные электронного журнала.

**2. Основные цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества      образования, механизмы достижения целей.**

   Качественное образование достижимо только посредством целенаправленной и систематической работы, направленной на формирование у каждого обучающегося всех определенных федеральным государственным образовательным стандартом компетенций, на создание механизмов, способствующих всестороннему развитию личности, готовой к саморазвитию, самообразованию, и обеспечивающих реализацию образовательного потенциала обучающихся.

  Одним из основных показателей эффективности ВCOKO является обеспечение высокого качества образования при соблюдении принципа объективности в соответствии с  меняющимися  запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития.

**2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:**

* развитие целостной и сбалансированной системы процедур и механизмов оценки качества образования на основе единства обязательных  требований  основных образовательных  программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами (далее ФООП), получение актуальной, достоверной и объективной информации о состоянии и результатах общего образования в Белгородской области;
* формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

**2.2.** **Задачами построения системы оценки качества образования являются:**

* достижение  высокого уровня  качества  общего образования в школе;
* организация оценки качества подготовки обучающихся (личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации,  уровня  функциональной  грамотности) в  соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и ФООП, интерпретации и представления их результатов для выработки эффективных механизмов повышения результатов образования путем сравнительного анализа результатов внутренней и внешней оценки качества общего образования;
* формирование механизмов обеспечения объективности оценочных процедур, в том числе за счет функционирования и развития объективной и сбалансированной внутренней системы оценки качества образования в школе;
* оптимизация графиков контрольных мероприятий в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора посредством методического сопровождения и проведения информационно- разъяснительной работы ВСOKO;
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
* осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
* изучение, популяризация и внедрение современных технологий оценки качества образования в образовательных организациях посредством проблемно-ориентированного анализа результатов обучающихся по итогам их участия в мероприятиях по оценке качества образования (всероссийских проверочных работах (далее — ВПР), национальных (НИКО) и международных сопоставительных  исследованиях   качества   общего  образования) и организации работы по использованию материалов таких исследований для проведения образовательными организациями объективной самодиагностики;
* формирование среди участников образовательных отношений позитивного отношения и устойчивых ориентиров на объективную оценку образовательных результатов посредством проведения информационно- разъяснительной работы и публичных мероприятий с привлечением всех категорий участников образовательных отношений;
* обеспечение   открытости, доступности   и  объективности проводимых процедур по оценке качества образования посредством осуществления контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур по оценке качества образования;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
* принятие управленческих  решений,  направленных на повышение качества общего образования, на основе анализа результатов проведённых оценочных процедур;
* определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
* определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
* расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

**2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:**

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

 преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;

* взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

**2.4. Механизмы достижения поставленной цели и решение задач:**

* сравнительный анализ результатов внутренней оценки качества   образования   с   использованием   ГИС «Образование», ГИС «ФИСОКО», ФИС ГИА и Приема;
* проведение мониторинга индикативных показателей сформированности внутрешкольной системы оценки качества образования (BШCOKO)  в ОГБОУ «Валуйская СОШ №4» с использованием  ГИС  «Образование», ГИС  «ФИСОКО»,  ФИС  ГИА и Приема;
* проблемно-ориентированный анализ результатов обучающихся по итогам их участия в национальных/региональных сопоставительных исследованиях качества  общего  образования  и  организация  работы по использованию материалов таких исследований для проведения объективной самодиагностики;
* проведение информационно-разъяснительной работы публичных мероприятий в рамках ВCOKO с привлечением всех участников образовательных отношений;
* контроль за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур по оценке качества образования;
* использование единых критериев текущего оценивания образовательных результатов по каждому учебному предмету на уровненачального общего, основного общего и среднего общего образования.

**З. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки    качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические      объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, комиссии и др.

 3.2. Администрация школы:

* формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы и приложений к ним;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школы контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества  образования.

3.3 Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению

контрольно-оценочных процедур;

проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

принимает участие:

 - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

 - обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

 -экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;

-оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;

-содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

-заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

-принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

**4. Реализация внутренней оценки качества образования**

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.1. Качество образовательных результатов:

предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ), ВПР;

метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

результаты освоения учащимися основной общеобразовательной программы;

здоровье учащихся (динамика);

достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.2. Качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее (ФГОС) и контингенту учащихся);

дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

 реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

-материально-техническое обеспечение;

-информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

-санитарно-гигиенические и эстетические условия;

-медицинское сопровождение и общественное питание;

-психологический климат в школе;

-использование социальной сферы микрорайона и города;

-кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

-общественно-государственное управление (управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы и электронного журнала.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

На уровне ОГБОУ «Валуйская СОШ №4» (внутренняя оценка качества образования) — контрольные, проверочные и прочие работы, включенные в график контрольных мероприятий.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

-основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;

-средствам массовой информации через отчёт о самообследовании;

-размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.