




Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Валуйская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области

<p>«Согласовано»</p> <p> Руководитель МО Горова Е.С.</p> <p>Протокол № <u>307</u> от «<u>10</u>» <u>08</u> 2023 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы ОГБОУ «Валуйская СОШ №4» г. Валуйки Белгородской области  Ефимова НВ.</p> <p>«<u>15</u>» <u>08</u> 2023г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор ОГБОУ «Валуйская СОШ №4» г. Валуйки Белгородской области  Зеленская Г.В.</p> <p>Приказ № <u>307</u> от «<u>20</u>» <u>08</u> 2023 г.</p>
---	--	---

Приложение к рабочей программе
внеурочной деятельности ФГОС

«Шахматы»

Срок реализации – 1 год

для 6 класса

Выполнил учитель:
физической культуры

Широков А.В.

2023–2024г

Рабочая программа объединения «Шахматы», модифицированная, составлена на основе сборника программ внеурочной деятельности (Автор Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2011)

Уровень: модифицированная

Направленность: спортивно – оздоровительная

Автор: Н.Ф. Виноградова

Рабочая программа рассмотрена на заседании Педагогического совета
ОГБОУ «Валуйская СОШ № 4» от « ____ » _____ 202__ г.,
Протокол № _____

Председатель _____ Г.В. Зеленская

Пояснительная записка

Шахматы – одна из самых популярных в мире игр, причём с каждым днём она становится всё более популярней. Люди самых разных возрастов во всём мире с большим энтузиазмом играют в шахматы: в школах, клубах, парках и даже по Интернету.

Данная модифицированная программа разработана для детей 6-11 лет на основе сборника программ внеурочной деятельности (Авторы Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2011), которая также подходит для работы со школьниками, обучающимися по новым федеральным государственным стандартам и направлена на реализацию задач внеурочной деятельности в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Занятия по программе проводятся 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год. Наполняемость 1 группы составляет 8-15 человек. Срок реализации программы – 1 год.

В кружке «Шахматы» дети ознакомятся с геометрией шахматной доски, названиями шахматных фигур и их игровыми возможностями. А также пополнят словарный запас специальными терминами и применят их на практике, научатся играть в шахматы и шашки, соблюдая правила игры и используя разнообразные тактические приёмы.

Предполагается использование таких форм работы, как отгадывание загадок, ребусов на шахматную тему, чтение сказок о шахматах, выполнение творческих заданий, практические занятия по игре в шахматы с целью закрепления теоретического материала, опросы для проверки пройденного материала. В связи с возможным возникновением разных непредвиденных обстоятельств допускается корректировка программы.

Актуальность программы состоит в её востребованности, в требованиях современного общества к личности, которая должна быть всесторонне развитая, чему и способствует игра в шахматы. Она развивает ребёнка умственно, развивает логическое мышление, воспитывает усидчивость, приучает к культурному проведению свободного времени, толерантному отношению к сопернику по игре и другим окружающим, учит детей действовать в уме, прогнозировать ситуацию, просчитывать способы решения проблемы.

Основные цели и задачи курса:

Цель программы:

- формирование образованной культурной личности средством шахматной игры.

Задачи:

1. Научить играть в шахматы.
2. Ознакомить детей со специальными шахматными терминами, применять их на практике.
3. Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику по игре.
4. Развивать умственные способности.

В конце учебного курса обучающиеся должны знать

1. Правила игры, названия фигур и их игровые возможности.
2. Основные шахматные термины.
3. Имена и краткие биографические сведения о знаменитых гроссмейстерах.

В конце учебного курса обучающиеся должны уметь:

1. Играть в шахматы, соблюдая правила.
2. Пользоваться шахматными часами.
3. Понимать и применять игровые шахматные термины

Содержание программы

Тематический план				
№ п/п	Тема занятий	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1.	Вводное занятие	1	-	1
2.	Шахматная теория	9	-	9
3.	Повторение и закрепление	7	-	7
4.	Практическая работа	-	16	16
5.	Итоговое занятие	1	-	1
	Всего:	18 ч.	16ч.	34 ч.

Вводное занятие (1 ч.) – знакомство с техникой безопасности на занятиях шахматами и правилами поведения шахматиста.

Шахматная теория (9ч.) – знакомство с геометрией шахматной доски, правилами передвижения и взятия шахматных фигур, с рокировкой, решением шахматных задач на постановку мата в 1 ход разными фигурами.

Повторение и закрепление (7 ч.) – повторение и закрепление изученного на прошлых занятиях, участие в соревнованиях разного уровня.

Практическая работа (16 ч.) – выполнение разнообразных упражнений направленных на закрепление знаний геометрии шахматной доски, правил передвижения и взятия шахматных фигур, выполнение рокировки.

Итоговое занятие (1 ч.) – подведение итогов обучения за год, анализ работы на занятиях, результаты контрольных опросов.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название раздела Тема урока	Сроки прохождения		Формы деятельности	Воспитательный потенциал
		плановые	фактически		
1	Вводное занятие	6.08	6.09	Одноразовые занятия Посвящены только одному из компонентов подготовки шахматиста: техническому, психическому, физическому или тактическому	Возникает чувство, которое побуждает его к нравственной оценке своего поведения и взглядов.
2	Шахматная доска	13.09	13.09	Одноразовые занятия Посвящены только одному из компонентов подготовки шахматиста: техническому, психическому, физическому или тактическому	Сохранение и укрепление здоровья, трудолюбия, добросовестности, эстетического вкуса, аккуратности и т.д.
3	Знакомство с шахматными фигурами	20.09	20.09	Комбинированные занятия Включают два-три компонента подготовки шахматиста в различных сочетаниях	Сохранение и укрепление здоровья, трудолюбия, добросовестности, эстетического вкуса, аккуратности и т.д.
4	Знакомство с шахматными фигурами	27.09	27.09	Одноразовые занятия Посвящены только одному из компонентов подготовки шахматиста: техническому, психическому, физическому или тактическому	Сохранение и укрепление здоровья, трудолюбия, добросовестности, эстетического вкуса, аккуратности и т.д.
5	Начальное положение	3.10	3.10	Целостно-игровые занятия Построены на учебной двусторонней игре в шахматы по упрощённым правилам, с соблюдением основных правил	Сохранение и укрепление здоровья, трудолюбия, добросовестности, эстетического вкуса, аккуратности и т.д.
6	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	10.10	10.10	Совершенствование техники расчета вариантов игры в шахматы	Сохранение и укрепление здоровья, трудолюбия, добросовестности, эстетического вкуса, аккуратности и т.д.
7	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	17.10		Одноразовые занятия Посвящены только одному из компонентов подготовки шахматиста: техническому, психическому, физическому или тактическому	Сохранение и укрепление здоровья, трудолюбия, добросовестности, эстетического вкуса, аккуратности и т.д.
8	Слон в игре.	24.10		Одноразовые занятия Посвящены только одному из компонентов подготовки шахматиста: техническому, психическому, физическому или тактическому	Возникает чувство, которое побуждает его к нравственной оценке своего поведения и взглядов.
9	Ладья против слона.			Комбинированные занятия Включают два-три компонента подготовки	Сохранение и укрепление здоровья, трудолюбия, добросовестности,

				шахматиста в различных сочетаниях	эстетического вкуса, аккуратности и т.д
10	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.		Однонаправленные занятия Посвящены только одному из компонентов подготовки шахматиста: техническому, психическому, физическому или тактическому	Однонаправленные занятия Посвящены только одному из компонентов подготовки шахматиста: техническому, психическому, физическому или тактическому	Сохранение и укрепление здоровья, трудолюбия, добросовестности, эстетического вкуса, аккуратности и т.д
11	Ферзь в игре.		Целостно-игровые занятия Построены на учебной двусторонней игре в шахматы по упрощённым правилам, с соблюдением основных правил	Целостно-игровые занятия Построены на учебной двусторонней игре в шахматы по упрощённым правилам, с соблюдением основных правил	Сохранение и укрепление здоровья, трудолюбия, добросовестности, эстетического вкуса, аккуратности и т.д
12	Ферзь против ладьи и слона.		Совершенствование техники расчета вариантов игры в шахматы	Совершенствование техники расчета вариантов игры в шахматы	Сохранение и укрепление здоровья, трудолюбия, добросовестности, эстетического вкуса, аккуратности и т.д
13	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.		Однонаправленные занятия Посвящены только одному из компонентов подготовки шахматиста: техническому, психическому, физическому или тактическому	Однонаправленные занятия Посвящены только одному из компонентов подготовки шахматиста: техническому, психическому, физическому или тактическому	Сохранение и укрепление здоровья, трудолюбия, добросовестности, эстетического вкуса, аккуратности и т.д
14	Конь в игре.		Однонаправленные занятия Посвящены только одному из компонентов подготовки шахматиста: техническому, психическому, физическому или тактическому	Однонаправленные занятия Посвящены только одному из компонентов подготовки шахматиста: техническому, психическому, физическому или тактическому	Сохранение и укрепление здоровья, трудолюбия, добросовестности, эстетического вкуса, аккуратности и т.д
15	Конь против ферзя, ладьи слона.		Комбинированные занятия Включают два-три компонента подготовки шахматиста в различных сочетаниях	Комбинированные занятия Включают два-три компонента подготовки шахматиста в различных сочетаниях	Возникает чувство, которое побуждает его к нравственной оценке своего поведения и взглядов.
16	Знакомство с пешкой.		Однонаправленные занятия Посвящены только одному из компонентов подготовки шахматиста: техническому, психическому, физическому или тактическому	Однонаправленные занятия Посвящены только одному из компонентов подготовки шахматиста: техническому, психическому, физическому или тактическому	Сохранение и укрепление здоровья, трудолюбия, добросовестности, эстетического вкуса, аккуратности и т.д
17	Пешка в игре.		Целостно-игровые занятия Построены на учебной двусторонней игре в шахматы по упрощённым правилам, с соблюдением основных правил	Целостно-игровые занятия Построены на учебной двусторонней игре в шахматы по упрощённым правилам, с соблюдением основных правил	Сохранение и укрепление здоровья, трудолюбия, добросовестности, эстетического вкуса, аккуратности и т.д
18	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.		Совершенствование техники расчета вариантов игры в шахматы	Совершенствование техники расчета вариантов игры в шахматы	Сохранение и укрепление здоровья, трудолюбия, добросовестности, эстетического вкуса, аккуратности и т.д
19	Знакомство с шахматной фигурой.		Однонаправленные занятия Посвящены только одному из компонентов	Однонаправленные занятия Посвящены только одному из компонентов	Сохранение и укрепление здоровья, трудолюбия, добросовестности,

	Король.			подготовки шахматиста: техническому, психическому, физическому или тактическому	эстетического вкуса, аккуратности и т.д
20	Король против других фигур.			Однонаправленные занятия Посвящены только одному из компонентов подготовки шахматиста: техническому, психическому, физическому или тактическому	Сохранение и укрепление здоровья, трудолюбия, добросовестности, эстетического вкуса, аккуратности и т.д
21	Цель шахматной партии.			Комбинированные занятия Включают два-три компонента подготовки шахматиста в различных сочетаниях	Сохранение и укрепление здоровья, трудолюбия, добросовестности, эстетического вкуса, аккуратности и т.д
22	Цель шахматной партии.			Однонаправленные занятия Посвящены только одному из компонентов подготовки шахматиста: техническому, психическому, физическому или тактическому	Возникает чувство, которое побуждает его к нравственной оценке своего поведения и взглядов.
23	Шах.			Целостно-игровые занятия Построены на учебной двусторонней игре в шахматы по упрощённым правилам, с соблюдением основных правил	Сохранение и укрепление здоровья, трудолюбия, добросовестности, эстетического вкуса, аккуратности и т.д
24	Мат.			Совершенствование техники расчета вариантов игры в шахматы	Сохранение и укрепление здоровья, трудолюбия, добросовестности, эстетического вкуса, аккуратности и т.д
25	Ставим мат.			Однонаправленные занятия Посвящены только одному из компонентов подготовки шахматиста: техническому, психическому, физическому или тактическому	Сохранение и укрепление здоровья, трудолюбия, добросовестности, эстетического вкуса, аккуратности и т.д
26	Ничья, пат.			Однонаправленные занятия Посвящены только одному из компонентов подготовки шахматиста: техническому, психическому, физическому или тактическому	Сохранение и укрепление здоровья, трудолюбия, добросовестности, эстетического вкуса, аккуратности и т.д
27	Ничья, пат.			Комбинированные занятия Включают два-три компонента подготовки шахматиста в различных сочетаниях	Сохранение и укрепление здоровья, трудолюбия, добросовестности, эстетического вкуса, аккуратности и т.д
28	Рокировка.			Однонаправленные занятия Посвящены только одному из компонентов подготовки шахматиста: техническому, психическому, физическому или тактическому	Сохранение и укрепление здоровья, трудолюбия, добросовестности, эстетического вкуса, аккуратности и т.д
29	Рокировка.			Целостно-игровые занятия Построены на учебной двусторонней игре в шахматы по упрощённым правилам, с соблюдением основных правил	Возникает чувство, которое побуждает его к нравственной оценке своего поведения и взглядов.

30	Игра всеми фигурами из начального положения.			Совершенствование техники расчета вариантов игры в шахматы	Сохранение и укрепление здоровья, трудолюбия, добросовестности, эстетического вкуса, аккуратности и т.д
31	Шахматная партия.			Комбинированные занятия Включают два-три компонента подготовки шахматиста в различных сочетаниях	Сохранение и укрепление здоровья, трудолюбия, добросовестности, эстетического вкуса, аккуратности и т.д
32	Шахматная партия.			Целостно-игровые занятия Построены на учебной двусторонней игре в шахматы по упрощённым правилам, с соблюдением основных правил	Сохранение и укрепление здоровья, трудолюбия, добросовестности, эстетического вкуса, аккуратности и т.д
33	Шахматная партия.			Одноразовые занятия Посвящены только одному из компонентов подготовки шахматиста: техническому, психическому, физическому или тактическому	Сохранение и укрепление здоровья, трудолюбия, добросовестности, эстетического вкуса, аккуратности и т.д
34	Повторение программного материала.			Контрольные занятия Выполнение контрольных упражнений с целью получения данных об уровне технико-тактической, психической и физической подготовленности занимающихся	Сохранение и укрепление здоровья, трудолюбия, добросовестности, эстетического вкуса, аккуратности и т.д

Промежуточное тестирование за первое полугодие

- Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами:
 - любого,
 - чёрного,
 - белого.
- Как правильно называются фигуры: а) король, б)царь, в)падишах;
 - дама, б)ферзь, в)королева;
 - ладья, б)тура, в)башня;
 - офицер, б)гонец, в)слон;
 - лошадь, б)конь, в)скакун;
 - пешка, б)фишка, в)шишка.
- Количество фигур в шахматах: а) король – 1,2,3;
 - ферзь - 1,2,3;
 - ладья - 1,2,3;

- г) слон - 1,2,3;
- д) конь - 1,2,3;
- е) пешка – 2,6,8.
- 4. Линия, идущая по доске слева направо, называется:
 - а) дорожкой,
 - б) линейкой,
 - в) горизонталью.
- 5. Линия, идущая по доске снизу вверх, называется:
 - а) прямой,
 - б) отрезком,
 - в) вертикалью.
- 6. Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется:
 - а) углом,
 - б) диагональю,
 - в) зигзагом.

Итоговое тестирование

1. Ладья ходит и делает взятие:
 - а) по диагонали;
 - б) по вертикали и горизонтали;
 - в) как хочет.
2. Слон ходит и делает взятие:
 - а) по диагонали;
 - б) по вертикали и горизонтали;
 - в) как хочет.
3. В шахматах бывают слоны:
 - а) злые и добрые;
 - б) плохие и хорошие;
 - в) чернопопельные и белопопельные.

4. Двойной удар - это:
 - а) нападение на короля;
 - б) нападение одной фигуры сразу на несколько фигур противника;
 - в) нападение двух фигур на одну фигуру.
5. Линейный мат одиночному королю можно поставить:
 - а) ладьями и ферзём;
 - б) конём;
 - в) слоном.
6. Если король противника напал на ладью, то:
 - а) надо ладьёй убежать подальше;
 - б) защитить ладью;
 - в) перебросить ладью на другой край доски.
7. Чтобы поставить мат королю противника, надо:
 - а) отнять поля отступления;
 - б) устранить защитников;
 - в) дать побольше шахов королю.
8. После оттеснения короля на край доски надо:
 - а) начать шаховать короля;
 - б) приблизить своего короля;
 - в) отнять у короля все клетки на последней линии.
9. Если вы добились прямой оппозиции:
 - а) надо дать шах ладьёй;
 - б) пойти королём назад;
 - в) перейти королём в коневую оппозицию.

1. Костров В., Давлетов Д. – представляют специальный курс шахматных уроков для всех любителей шахмат, желающих научиться игре, а также желающих совершенствовать своё мастерство. Для самых маленьких начинающих шахматистов разработали серию игровых занятий по обучению азам, а для умеющих играть предлагают углубить свои знания при помощи изложения теоретического материала, сопровождаемого примерами из практики с выполнением определённых задач.
2. Петрушина Н.М. – цель серии весёлых уроков, разработанных автором, более 20 лет преподающего детям азы и премудрости шахматной игры, помочь малышам 5-10 лет усвоить основы шахмат. Малыш вместе с Белочкой – Умелочкой, Лисичкой, Сорокой – Белобоккой в сказочной стране сделает первые шаги к славе великих гроссмейстеров.
3. Кормишкин А., Болибок И. – разработали серию занятий по шахматной азбуке для первоклассников с использованием стихов о шахматах, что необычно и увлекательно для детей.
4. Вольф П. (двукратный чемпион США по шахматам, международный гроссмейстер) – излагает учебную информацию об основах шахматной игры, о тактике и стратегии, построенную по принципу «от простого к сложному», сотни диаграмм с примерами и упражнениями, которые наглядно показывают как нужно играть в той или иной ситуации, квалифицированные советы и рекомендации по игре с компьютером и участию в турнирах по Интернету, интригующие факты из жизни величайших шахматистов прошлого и восходящих шахматных звёзд.
5. Пожарский В. – анализирует необходимые условия для воспитания успешного спортсмена – шахматиста и тренерские проблемы, раскрывает методику преподавания шахмат и анализ ряда проблем, возникающих у детей – шахматистов на пути от новичка до мастера, и способы их преодоления. Публикует около 300 шахматных этюдов различной степени трудности.

Указатель используемой литературы при разработке данной программы

1. Н.Ф. Виноградова «Сборник программ внеурочной деятельности» - М.-Вентана-Граф, 2011.
2. Вольф П. «Шахматы. Шаг за шагом» - 2003 г. – М.; ЗАО НПШ «Ермак».
3. «Внешкольник» №8/2004 г., с. 2 – 4 «О развитии шахматного образования в системе образования РФ».
4. Костров В., Давлетов Д. «Шахматный учебник» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера», 1 и 2 часть.
5. Костров В., Давлетов Д. «Рабочая тетрадь к шахматному учебнику» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера».
6. Костров В., Давлетов Д. «Уроки шахмат» - 2006 г. – М.; ООО «Издательство Астрель».
7. Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» - 2008 г. – Ростов-на-Дону; «Феникс».
8. Пожарский В. «Школа шахмат» - 2008 г. - Ростов-на-Дону; «Феникс».

Рекомендуемая литература для обучающихся

1. Вольф П. «Шахматы. Шаг за шагом» - 2003 г. – М.; ЗАО НПШ «Ермак».

2. Костров В., Давлетов Д. «Шахматный учебник» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера», 1 и 2 часть.
3. Костров В., Давлетов Д. «Рабочая тетрадь к шахматному учебнику» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера».
4. Костров В., Давлетов Д. «Уроки шахмат» - 2006 г. – М.; ООО «Издательство Астрель».
5. Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» - 2008 г. – Ростов-на-Дону; «Феникс».
6. Пожарский В. «Школа шахмат» - 2008 г. - Ростов-на-Дону; «Феникс».

Материально – техническое оснащение:

- набор шахмат – 8 наборов;
- магнитная шахматная доска – 1 шт.;
- магнитные шахматные фигуры – 1 набора;
- набор шашек – 5 шт.;
- ручки;
- блокнот.