



Согласовано:  
Управляющим Советом  
ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»  
протокол №171 от 02.12.2024г



**Программа развития**  
**«Школа Минпросвещения России. Качественное образование»**  
**областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Валуйская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области**  
**на 2025- 2028 года**



2024 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»	2
2. Информационная справка об образовательном учреждении	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	16
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	16
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	75
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	76
3.2.3. Основные направления развития организации	76
4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	90
5. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	93
6. Дорожная карта реализации Программы развития	97

## Паспорт программы развития

Полное наименование образовательного учреждения	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Валуйская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области
Документы, послужившие основанием для разработки программы:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утверждённая указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями).</li><li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).</li><li>10. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями).</li><li>11. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального</li></ol>

	<p>государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями).</p> <p>13. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>14. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</p> <p>15. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>16. Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14).</p> <p>17. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</p> <p>18. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).</p> <p>19. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р).</p> <p>20. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203).</p> <p>21. Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа»</p> <p>21. Стратегия обеспечения системы здравоохранения Белгородской области медицинскими кадрами на 2021-2030 годы.</p>
Цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>• Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</li> </ul>

<p>Комплексные задачи Программы развития:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), представители общественных объединений) в развитие ОГБОУ «Валуйская СОШ №4», а также за счёт обновления материально-технической базы школы.</li> <li>2. Внедрить в образовательную систему ОГБОУ «Валуйская СОШ №4» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</li> <li>3. Расширить образовательные возможности для учащихся через индивидуализацию и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>4. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</li> <li>5. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру ОГБОУ «Валуйская СОШ №4» путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</li> <li>6. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</li> <li>7. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнёров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ.</li> <li>8. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых. Помощь учащимся в выборе будущей специальности.</li> <li>9. Повышение безопасности в организации в отношении детей, работников и посетителей.</li> <li>10. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</li> <li>11. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</li> </ol>
<p>Стратегические направления деятельности по реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг. Формирование и совершенствование системы условий реализации основных</li> </ol>

<p>Программы развития</p>	<p>образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>2. Создание доступного образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы.</p> <p>3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации</p> <p>6. Совершенствование системы охраны труда</p> <p>7. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Достигнуты показатели высокого уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствующие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (200 и более баллов по результатам самодиагностики ШМР)</p> <p>2. Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 65%)</p> <p>3. Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества)</p> <p>4. Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %)</p> <p>5. Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%).</p> <p>6. Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно–</p>

	<p>методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%).</p> <p>7. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 90%).</p> <p>8. Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города и области (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 15).</p> <p>9. Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов).</p> <p><b>Целевые показатели программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение качества образования и достижение максимальных личностных результатов <b>каждым</b> учащимся;</li> <li>– обеспечение доступности качественного образования <b>каждому</b> учащемуся, в том числе в условиях дистанционного обучения;</li> <li>– обеспечение индивидуального подхода к <b>каждому</b> учащемуся;</li> <li>– организация сетевого взаимодействия и социального партнёрства во имя <b>каждого</b> учащегося;</li> <li>– удовлетворение образовательных запросов <b>каждого</b> субъектов образовательного процесса.</li> </ul>
Сведения о разработчиках программы	<p>Зеленская Г.В., директор ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»;</p> <p>Индина Е.Н., заместитель директора ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»;</p> <p>Ефимова Н.В., заместитель директора ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»;</p> <p>Пчелинцева Анна Владимировна, заместитель директора ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»;</p> <p>педагогический коллектив ОГБОУ «Валуйская СОШ №4».</p>
Период реализации	С 2025 года по 2028 год – 3 года
Этапы реализации Программы развития	<p style="text-align: center;"><b>1-й этап – подготовительный (январь-август 2025 года)</b></p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>❖ подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о профильном</li> </ul>

	<p>обучении, о наставничестве, о школьном медицентре, о формах контроля и промежуточной аттестации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития;</li> <li>❖ определение стратегии и тактики развития школы .</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2-й этап – реализации (сентябрь 2025 года - август 2027 года)</b></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития («Совершенствование системы управления школой», «Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР», «Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов», «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы», «Повышение эффективности системы дополнительного образования»);</li> <li>❖ корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; совершенствование механизмов реализации программы развития;</li> <li>❖ Поддержание высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3-й этап – обобщающий (сентябрь 2027 - декабрь 2027 года)</b></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ самодиагностика;</li> <li>❖ обработка и интерпретация данных;</li> <li>❖ рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемые результаты);</li> </ul> <p>определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы</p>



Система организационного контроля над исполнением программы	Контроль над исполнением программы осуществляется администрация ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»; Анализ итогов реализации программы и мероприятия по её реализации отражаются в ежегодном самоанализе школы.
-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Валуйская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области (ОГБОУ «Валуйская СОШ №4») 2. Дата создания (основания) ОО: 1976 г 3. ИНН: 3126008998 4. Информацию об учредителе ОО: Департамент образования Белгородской области 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 31Л01 №0002719 г., 19 марта 2020 г. Департамент образования Белгородской области. Свидетельство о государственной аккредитации Серия 31А01 № 0000974, 21 апреля 2020 г. до 27 марта 2026 г., Департамент образования Белгородской области. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): юридический, <u>309990, Белгородская область, г. Валуйки, ул. Котовского, 16</u> фактический, <u>309990, Белгородская область, г. Валуйки, ул. Котовского, 16</u> 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» Телефон <u>5-54-15</u> , e-mail <u>valschool4@mail.ru</u>
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся на 2024-2025 учебный год НОО – 277 ООО – 382 СОО – 48 Из них детей с ОВЗ – 18

Из них детей – инвалидов – 13

Краткая характеристика  
организационно  
-педагогических условий

Структура управления



**Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:**

Основным видом деятельности образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе ФГОС. Дополнительно реализуются образовательные программы дополнительного и профессионального образования обучающихся.

ОГБОУ «Валуйская СОШ№4» реализует право учащихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальным нормативным актом. 100% учащихся 10-11 классов классов обучаются по индивидуальным учебным планам. 18 учащихся с ОВЗ обучаются по ИУП и образовательным маршрутам.

Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. В рамках государственной программы «Доступная среда» был создан и работает с 1.09.2013 года Центр инклюзивного образования.

### **1. Образовательная программа начального общего образования**

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Нормативный срок обучения - 4 года.

Форма обучения: очная и дистанционная (заочная)

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

### **2. Образовательная программа основного общего образования**

Форма обучения: очная и дистанционная (заочная)

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

На уровнях НОО, ООО организована мягкая профилизация через урочную и внеурочную деятельность (часы части участников образовательных отношений, участие в конкурсах, научно-исследовательских проектах, олимпиады, работа научных обществ «Наш дом-Земля», «Активисты школьного музея», «Исток», «УмникУм»).

### **3. Образовательная программа среднего общего образования**

Форма обучения: очная и дистанционная (заочная)

Нормативный срок обучения – 2 года.

Организовано профильное обучение – физико-математический профиль, социально-гуманитарный профиль, естественно-научный профиль. На базе социально-гуманитарного профиля созданы предпрофессиональные классы психолого-педагогической направленности, на базе естественно-научного профиля - медицинские классы, на базе физико-математического профиля - IT и технологические классы.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

	<p>Организовано сетевое взаимодействие на договорной основе с Валуйским колледжем в рамках профессионального обучения по специальностям «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».</p> <p>На основании договора о сотрудничестве Белгородским государственным аграрным университетом ведутся занятия агроклассов, осуществляется работа агрохимической лаборатории.</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует следующие образовательные технологии:  информационно – коммуникационная технология;  технология развития критического мышления;  проектная технология;  лично ориентированная технология;  технология развивающего обучения;  здоровьесберегающие технологии;  технология проблемного обучения;  игровые технологии;  квест-технология;  модульная технология;  технология творческих мастерских;  кейс – технология;  технология интегрированного обучения:  технология сотрудничества;  технологии уровневой дифференциации;  технология общих коллективных дел.</p>
	<p>В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в школе создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащён образовательный процесс.</p> <p>Современная материально-техническая база учреждения позволяет внедрять инновационные технологии обучения и управления организацией. Все кабинеты школы оснащены мультимедийным оборудованием, позволяющим применять в учебном процессе электронно-образовательные ресурсы нового поколения, использовать дистанционные формы обучения</p>

школьников, участвовать во всероссийский и международный интернет - конкурсах и проектах, показывая достойные результаты. Оборудование школы позволяет решать одну из главных задач – обеспечение условий для практической реализации принципов здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе. В настоящее время в ОГБОУ «Валуйская СОШ №4» создана физиологически и гигиенически рациональная среда, которая обеспечивается благоустройством и санитарным состоянием образовательного учреждения. Материально - техническая база образовательного учреждения современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники.

В школе имеется:

- 43 учебных кабинетов,
- 2 кабинета информатики,
- 2 локальные сети,
- информационно-библиотечный центр,
- спортивный , тренажерный зал, зал единоборств, зал хореографии
- специализированные кабинеты «Точки роста» естественно-научной и технологической направленности,
- кабинет этикета
- 2 медицинских кабинета (в том числе процедурный и стоматологический), оснащённые оборудованием в строгом соответствии с лицензионными требованиями,
- актовый зал на 200 мест.

Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.

	<p>Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка печатных раздаточных материалов к урокам;</li> <li>- мультимедийное сопровождение учебного материала;</li> <li>- интерактивное и дистанционное обучение;</li> <li>- контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;</li> <li>- использование на уроках интернет-ресурсов;</li> <li>- участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и т. п.</li> </ul> <p>В школе работает локальная сеть, позволяющая объединить и систематизировать внутрилицейские информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Все компьютеры имеют доступ в сеть Интернет.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. и предусматривает для учащихся I–XI классов продолжительность учебной недели – 5 дней.</p> <p>Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели в V-XI классах осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой школы.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Ценностью для образовательной организации являются педагогические кадры: 100% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 58 % педагогов с высшей категорией, 33% первой категории. 32%- имеют государственные и ведомственные награды, из них 3 Заслуженных работника РФ, один педагог удостоен медалей 1 и 2 степени «За заслуги перед землей Белгородской», 1 педагог - Заслуженный учитель Белгородской области.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума</p>	<p>Состав населения микрорайонов, в которых расположена школа, крайне неоднороден: есть как обеспеченные семьи, так и семьи, с крайне низким уровнем дохода.</p> <p>Школа тесно сотрудничает с дошкольными образовательными организациями: МБДОУ детский сад №8, МБДОУ детский сад №9, МБДОУ детский сад №10, Основными направлениями совместной работы выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация взаимодействия и обеспечение преемственности дошкольного и начального</li> </ul>

	<p>общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня педагогической компетентности семей в преддверии школьного обучения;</li> <li>- создание единого образовательного пространства для детей, проживающих в микрорайоне.</li> </ul> <p>Осуществляется сетевое взаимодействие со следующими организациями: Валуйский колледж, БелГУ, Аграрная академия им. В.Я. Горина.</p> <p>В рамках работы ОГБОУ «Валуйская СОШ №4» Белгородской области в качестве Ресурсного центра по методическому сопровождению организована совместная деятельность с МОУ «Солотянская ООШ Валуйского района» Белгородской области, МОУ «Яблоновская ООШ Валуйского района» Белгородской области и МОУ «Тульская ООШ Валуйского района» Белгородской области, направленная на создание условий для организации дистанционного консультирования учащихся, показавших низкие результаты в рамках оценочных процедур.</p> <p>В школе используются различные формы работы с родителями. Действует виртуальный консультационный пункт для родителей на сайте школы.</p> <p>Совместная работа семьи и школы ведётся в рамках деятельности Центра духовного просвещения во Имя Святителя Иоанна Златоуста.</p>
<p>Краткое описание достижений ООза предыдущие 3 года</p>	<p>Качество преподавания учебных дисциплин проходит на высоком уровне, о чем свидетельствуют ежегодные высокие результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, мировой художественной культуре, истории, обществознанию и итоговой аттестации. Обучающиеся школы показывают знания предметов на 100 баллов по литературе, русскому языку и химии. За последние 3 года качество знаний по школе составило 66%. Результаты ЕГЭ выше среднеобластного показателя по русскому языку, математике, истории, обществознанию, литературе. За последние три года 52 выпускника получили высокие баллы по ЕГЭ, 5 человек -100 балльники, 14 медалистов.</p> <p>15 обучающихся удостоены премии главы администрации Валуйского ГО.</p> <p>5 - награждены премией губернатора Белгородской области.</p> <p>1 - получил международную премию по экологии.</p> <p>Особое внимание в образовательном учреждении уделяется развитию комплексной воспитательной программы, реализация которой позволила добиться высоких показателей в физическом и духовно-нравственном развитии учащихся. С 2013 года и по настоящее время</p>

ОГБОУ «Валуйская СОШ №4» Белгородской области работает в режиме Центра содействия укреплению здоровья, Центра инклюзивного обучения и Центра духовного просвещения воспитания им. Иоанна Златоуста.

2020 году образовательное учреждение одержало победу в областном смотре-конкурсе на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы». В 2021 году- благодарность департамента образования Белгородской области за высокий уровень подготовки к конкурсным испытаниям регионального этапа «Школа года-2021», в 2022 году - коллектив школы одержал победу во всероссийском конкурсе «Лидеры образования».

В школе функционируют 2 кадетских класса. Организованная работа с учащимися - наглядный пример патриотического и духовно-нравственного воспитания детей. Военно-патриотическое направление принесло победу образовательному учреждению во многих спортивных соревнованиях и кадетских слётах.

Для учащихся 4-й школы спорт – это норма жизни. Победы в спортивных соревнованиях различного уровня, золотые значки ГТО - это результат реализации федерального проекта «Самбо в школу», занятий на уроках физкультуры и тренировок в спортивных секциях. Наши спортсмены – будущие чемпионы! Школа- победитель регионального этапа конкурса на лучшую постановку спортивно-массовой работы.

С 2001 года школа функционирует как Социокультурный центр, на базе которого осуществляется инновационная деятельность.

Учителя школы ежегодно становятся лауреатами и победителями региональных конкурсов:

- ❖ 4 лауреата регионального конкурса «Учитель года России» в номинации «Педагогический дебют»,
- ❖ 2 призера регионального конкурса «Слем-урок»,
- ❖ 4 призеры регионального конкурса «Учитель здоровья»,
- ❖ победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады учителей естественного цикла «ДНК науки» (2021г)
- ❖ призер всероссийской педагогической олимпиады «Педагог- это призвание»( 2023г)

Правильность реализуемой стратегии управления подтверждается достижениями во всех направлениях работы.



### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бал- льная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	федерального перечня						
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	общем образовании					
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия</li> </ul>

							<p>для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление,</li> </ul>

						<p>подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



							<p>участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ,</li> </ul>

						<p>олимпиадном движении.</p>	<p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
16	<p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки</li> </ul>

							<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



							методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	здоровья обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией</li> </ul>

							<p>вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li><li>• Обеспечение приобретения учебников для</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуально го и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразователь</li> </ul>

							ной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		



	спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия						
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальн	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	ыми нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Ограниченное участие обучающихся в условиях дистанционного обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>

	интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	сентября отчетного года						
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	конкурсов, конференций	на всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		



	ОВЗ(критический показатель)						
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>

						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями , оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			«Профориентация»			
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к	В организации используются	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		



	штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию		Школьная команда»			
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(крити	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	ческий показатель)						
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с</li> </ul>

							<p>распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		



	информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	сетевое взаимодействие), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью ; одаренным детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически и благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

107	Формирование психологически и благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательно	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	й организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	Не менее 95% педагогов их работников используют сервисы и подсистему «Библиотека	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		



	верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	и по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Методически ми рекомендация ми по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

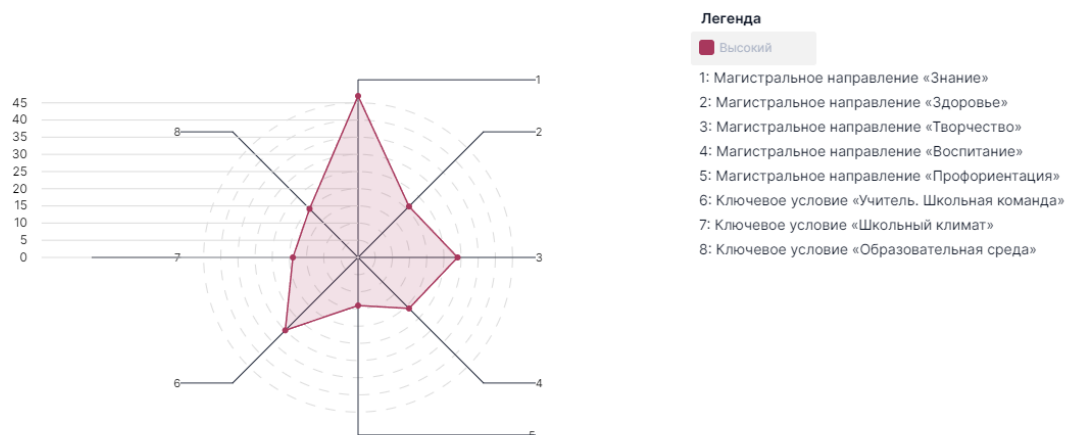
	неучебных занятий, творческих дел						
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	предусмотренные уставом образовательной организации						
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация ОГБОУ «Валуйская СОШ №4» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние образовательного учреждения как **высокий уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (201 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.



### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий 49	Высокий 53 Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся. Расширения сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	Высокий 22	Высокий 24 Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	Высокий 22	Высокий 22 Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счёт заключения договоров сетевой формы реализации. Мотивация обучающихся к высоким спортивным достижениям
4	Творчество	Высокий 29	Высокий 29 Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.
5	Профориентация	Высокий 14	Высокий 14 Увеличения охвата обучающихся принявшие

			участие в открытых он-лайн уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».
6	Учитель. Школьная команда	Высокий 31	Высокий 31 Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника
7	Школьный климат	Высокий 19	Высокий 19 Совершенствование системы работы по оказанию помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью
8	Образовательная среда	Высокий 21	Высокий 21 Обеспечение оценки и учёта результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Творческая команда управленцев. Чёткое распределение обязанностей между членами администрации.</p> <p>Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы</p> <p>Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся</p> <p>Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Психолого- педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ,</p> <p>Наличие адаптированных основных общеобразовательных</p>	<p>Результативное участие обучающихся во Всероссийском этапе олимпиад.</p>	Кадровые потенциал	Снижение контингента обучающихся.

	программ			
Воспитание	<p>Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. Наличие школьных традиций.</p> <p>Организация сотрудничества учреждениями культуры и спорта.</p> <p>Развитие ученического самоуправления</p>	<p>Недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных проектов.</p>	<p>Социальное партнерство с организациями дополнительного образования.</p> <p>Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.</p>	<p>Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p>
Здоровье	<p>Работа в рамках школьного Центра сохранения и укрепления здоровья</p> <p>Реализация всероссийских проектов «Самбо - в школу!», «Футбол в школе».</p>	<p>Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Открытие спортивных клубов по новым направлениям</p> <p>Совершенствование спортивной инфраструктуры</p>	<p>Нездоровый и мало-контролируемый образ жизни семей</p>
Творчество	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</p>	<p>Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности</p>	<p>Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования</p>	<p>Отсутствие квалифицированных кадров.</p>



	конференциях.			
Профориентация	<p>Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов.</p> <p>Наличие договоров с компаниями- менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся.</p> <p>Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов</p>	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Трудности с профессиональным самоопределением детей.</p>	<p>Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.</p> <p>Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов.</p> <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>Организация профессиональных проб.</p> <p>Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы</p>	<p>Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей потребителей.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Создан высокопрофессиональный педагогический коллектив Педагоги- эксперты ГИА.</p>	<p>Старение педагогического коллектива</p>	<p>Сетевое взаимодействие с Вузами и колледжами</p> <p>Открытие психолого-</p>	<p>Высокая учебная нагрузка, наполняемость классов.</p>

	<p>Выстроена система методической работы, направленная на повышение педагогического потенциала. Функционирует школа наставничества. Результативное участие в профессиональных конкурсах. Участие в инновационных региональных и всероссийских проектах.</p>		<p>педагогических классов.</p>	
Школьный климат	<p>Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога, логопеда, социального-педагога, дефектолога, наличие программы психолого- педагогического сопровождения детей группы риска; одаренных детей; детей с ОВЗ.</p>	<p>Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.</p>	<p>Совершенствование работы службы школьной медиации, психолого- педагогическое сопровождение педагогов и родителей.</p>	<p>Влияние соцсетей на формирование личности подростков</p>
Образовательная среда	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием. Все педагогические работники владеют и используют в работе возможности ФГИС «Моя школа», ведут электронный документооборот. Многие педагоги имеют собственные сайты педагогов. Коммуникация с родителями</p>	<p>Имеется разрыв между возможностями, которые предоставляют современные информационные технологии и пониманием частью педагогов всех возможностей их использования</p>	<p>Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Создание собственных сайтов и блогов педагогов. Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение онлайн</p>	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p>

	<p>Осуществляется посредством телеграм-канала и родительских чатов, а также возможностей платформы «Сферум». Актуальная информация размещается на школьном сайте</p>		<p>конференций</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------	--

### Концептуальные идеи Программы развития

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния ОГБОУ «Валуйская СОШ №4», территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Настоящая Программа, адаптируя и конкретизируя применительно к школе основные принципы и ключевые идеи образовательной политики России, а также региональной и муниципальной системы образования, определяет эффективную стратегию перехода школы на более качественный и высокий уровень.

Основные ориентиры развития школы на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства,
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень развития;
- инновационность реализуемых учебно-воспитательных программ;
- социальная ориентированность: учёт потребностей обучающихся и их семей, учёт социального окружения, ценности социального партнерства.

Программа развития ОГБОУ «Валуйская СОШ №4» разработанная на основе проектно-целевого подхода позволяет

управлять процессами развития школы, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации.

Ведущими концептуальными и методологическими положениями, лежащими в основе настоящей Программы, является Концепция «Школы Минпросвещения России».

При этом переход на инновационный путь развития предполагает ориентацию на получение новых результатов общего образования в сфере общественных, государственных отношений и в сфере личностного развития обучающихся, поскольку развитие человека является основной целью и необходимым условием прогресса современного общества, абсолютным национальным приоритетом Российской Федерации.

Результаты проведенных современных исследований в теории и практике образования показывают, что успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления. Управление представляет собой целенаправленное воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объекты управления) для достижения желаемого результата. А желаемый результат для любой ОО – это высокое качества образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Таким образом, качество образование – интегративная характеристика, заключающаяся как в обязательствах ОО действовать в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, так и соответствовать ожиданиям обучающихся и их родителей.

Ведущей тенденцией современного образования является создание суверенной национальной системы образования на основе идей «Школы Минпросвещения России». В реализации этой стратегии ОГБОУ «Валуйская СОШ №4» видит свою миссию в интеграции образовательного пространства с идеями модели эталонной школы, при этом создавая условия для самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн- образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей. Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в развитии школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может

только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы.

Имиджевой характеристикой развития ОГБОУ «Валуйская СОШ №4» до 2027 года является девиз «Школа радости, здоровья и успеха!»

**Ключевая идея** Программы: развитие открытого образовательного пространства образовательного учреждения как долгосрочной стратегии для достижения нового качества образования на основе образовательного ресурса школы, обеспеченного профессионализмом педагогического коллектива и современными образовательными технологиями.

Ключевая идея вызвана требованием совершенствования деятельности педагогического коллектива в открытой образовательной среде:

- в создании условий для обеспечения нового качества образования через:
- обновление материально-технической базы и развитие современной цифровой инфраструктуры гимназии;
- внедрение образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков обучающихся, повышение их самостоятельности и мотивации в рамках действующих образовательных стандартов;
- освоение педагогами новых компетенций в соответствии с современными требованиями;
- обновление содержания образования, педагогических методик и воспитательных практик, соответствующих новым условиям развития личности, требованиям ускорения экономического роста и социального развития;
- в развитии системы оценивания достижений обучающихся, направленной на формирование адекватной самооценки обучающимися своих способностей;
- в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся разного уровня способностей и потребностей;
- в расширении информационного пространства гимназии.

**Портрет будущего выпускника ОГБОУ «Валуйской СОШ №4»:** патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбе Родины, в том числе и малой, уважающий ценности иных культур, конфессий, мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, креативный, мотивированный к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, социально активный, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Данный образ выпускника школы определяет необходимость построения образовательного процесса, который максимально способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной, творческой,

коммуникативной и мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на формирование здорового образа жизни, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности современного общества.

Базируясь на ранее реализуемых нами идеях - демократизации школьной жизни, создании здоровьесберегающей среды, внедрении современных образовательных технологий, включении учащихся в исследовательскую деятельность и социальное проектирование, мы предполагаем ввести новые элементы в образовательную среду школы:

- обновить содержание образования с позиции компетентностного подхода и через внедрение обновленных ФГОС в соответствии с ФООП,
- модернизировать технологическую сторону образовательного процесса,
- расширить социокультурное воспитательное пространство школы.

Достижение образовательных результатов как школы, так и отдельного ученика со своими способностями, интересами и особенностями развития, процесс формирования социально значимых умений невозможен без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

**Миссия ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»** в режиме инновационной деятельности - лидер муниципальной и региональной системы образования, нацеленный на создание развивающей и технологичной образовательной среды, обеспечивающей оптимальные условия для формирования исследовательских и проектных компетенций, а также основ инженерной культуры и естественно- научного мышления учащихся как инструмента их успешной социализации и самореализации в условиях современного общества.

Принципы построения программы ориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира.

Программа рассчитана

- на сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей;
- на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования;
- на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика.

В процессе обучения и воспитания, возвращая личность, ориентируясь на ее индивидуальность, должны создаваться условия для самоопределения и самореализации каждого ученика, для усиления воспитательного влияния личностно-ориентированного психолого- педагогического подхода к обучающимся.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

**Цель программы:** Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

**4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

<b>Магистральное направление «Знание»</b> <i>Образовательный процесс</i>	
Организация сетевого партнерства с ВУЗами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	Заключение сетевого договора
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Индивидуализация образовательного процесса	ИУП и ИОМ
Согласование форм контроля и требований к оценке знаний	Локальные акты
<i>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</i>	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Прохождение курсовой подготовки по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ».	План курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b> <i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для открытия новых спортивных клубов	Заключение сетевого договора
Организация системной работы в области сохранения и укрепления здоровья	Разработка комплексной программы «Здоровье»
<b>Магистральное направление «Творчество»</b> <i>Развитие талантов</i>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.	Заключение сетевого договора

функционирование школьного медицентра	Локальный акт
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b> <i>Организация воспитательной деятельности</i>	
Взаимодействие с родителями в области воспитания	Реализация новых форм взаимодействия и сотрудничества (мастер-классы, творчество, проектная деятельность, акции и т.д.)
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b> <i>Сопровождение выбора профессии</i>	
Включение в план профориентационной работы. участия в профессиональных пробах на региональных площадках	План профориентационной работы
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b> <i>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</i>	
Индивидуализация профессионального развития педагогов	ИОМ
Методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства	Положение о наставничестве
<i>Развитие и повышение квалификации</i>	
Повышение квалификации педагогов в области использования ЦОС	Активное использование цифровых библиотек ФГИС «Моя школа»
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b> <i>Организация внутришкольного пространства</i>	
Создание пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Центр детских инициатив
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b> <i>Формирование психологически благоприятного школьного климата</i>	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов



#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Индивидуальный план	Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП	Ведется обучение по ИП	2025	Разработка ИП	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора	ИП	ИП
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2025-2028	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми		методист	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участия обучающихся в олимпиадном движении	2025-2028	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение		зам. директора, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах

						мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам				
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2025-2028	График курсовой подготовки		зам. директора по УВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности и, дополнительно го образования по краеведению и школьному туризму	Реализация Программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Знак «ГТО»	Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников со знаком «ГТО»	2025-2028	График участия в «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2025-2028	Разработка рабочих программ дополнительного образования		зам. директора	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
		Профориентационн	Включение в план			Включение в план профориентацион		зам. директора	План	Участие в профориентацио

5	Профориентация	ая работа	профориентационной работы участия в профессиональных пробах	Участие в профессиональных пробах	2025-2028	ной работы участия в профессиональных пробах				ных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональные конкурсы	Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2025-2028	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту	методист	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	2025-2028	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи		зам. директора	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации	Повышение квалификации педагогов в области	2025-2028	План курсовой подготовки по данному направлению		зам. директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических	Использование возможностей ЦОС

#### 4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества

образования.

2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

## 5. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства
3. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений лица	Ремонт кабинетов	Фонды, спонсорская помощь
4 Кадровые ресурсы	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	82%	100%	Повышение квалификации
	Наличие вакансий в организации	нет	нет	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)

## 5. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

**Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:**

- ✓ результативность деятельности лица согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность Образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

**Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:**

- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- ✓ промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

**результаты мониторинговых исследований:**

- ✓ обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- ✓ Участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- ✓ итогов ВПР.

**В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:**

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

**Доступность образования оценивается по следующим показателям:**

- ✓ система приема обучающихся в школу;
- ✓ конкурентоспособность лица;
- ✓ открытость деятельности лица для родителей и общественных организаций. **Профессиональная компетентность педагогов**

**оценивается по следующим показателям:**

- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней и т. д.);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- ✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;

- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:**

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

**Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:**

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

**Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:**

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

**Открытость деятельности лица оценивается по следующим показателям:**

- ✓ рейтинг лица на различных уровнях;
- ✓ эффективность взаимодействия лица с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- ✓ репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

**Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:**

- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)

- ✓ количество детей, сдавших нормы ГТО.

**Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:**

- ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ✓ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность лицеем, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ✓ участие классов в школьных мероприятиях;
- ✓ участие лицея в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

**Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:**

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету



<p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Добиться 70% и более школьников со знаком «ГТО»</p> <p>Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах</p>	<p>Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов</p> <p>Пройдены КПК, повышены компетенции</p> <p>70% и более школьников имеют знак «ГТО»</p> <p>30% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах</p>	<p>Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности</p> <p>100% педагогов прошли КПК</p> <p>20 учеников в каждом классе имеют знак «ГТО»</p> <p>Не менее 10 педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6. Дорожная карта реализации Программы развития

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
<b>1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>				
1	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Индина Е.Н., заместитель директора	январь	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Индина Е.Н., заместитель директора	январь	Создана рабочая группа
3	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями департамента образования администрации города	Индина Е.Н., заместитель директора	январь	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Индина Е.Н., заместитель директора	январь	Разработана дорожная карта
5	Внесение изменений в программу развития	Индина Е.Н., заместитель директора	январь	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

## 2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

### 1. Критерий: ЗНАНИЕ

*(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 49 баллов, планируемое значение 53 балл)*

№	Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Плановый срок устранения дефицитов	Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов
1.1	Повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Индина Е.Н., заместитель директора	в течении года	Повышен уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

### 2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ

*(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 22 баллов, планируемое значение 22балла)*

	Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Индина Е.Н., заместитель директора	август	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО

*(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 29 баллов, планируемое значение 29 баллов)*

	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Ефимова Н.В., заместитель директора	август	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
--	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--------	------------------------------------------------------------------------------------

### 4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

*(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2023 года 14 баллов, планируемое значение 14 баллов)*

	Обеспечить участие обучающимися в профессиональных пробах.	Ефимова Н.В., заместитель директора	в течении года	Обеспечено участие обучающимися в профессиональных пробах.
	Включить в Единый Всероссийский			Включен в Единый Всероссийский реестр

### 5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ

*(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 22 баллов, планируемое значение 22 баллов)*

	реестр школьных спортивных клубов, спортивный клуб, созданный в общеобразовательной организации.	Ефимова Н.В., заместитель директора	февраль	школьных спортивных клубов, спортивный клуб созданный в общеобразовательной организации.
	Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Ефимова Н.В., заместитель директора	в течении года	Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<b>6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b> <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 31баллов, планируемое значение 32 балла)</i>				
6.2	Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой). Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Индина Е.Н., заместитель директора	в течении года	Увеличен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций  Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
6.3	Обеспечить повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	Индина Е.Н., заместитель директора	в течении года	Обеспечено повышение квалификации штатных педагогов-психологов.
<b>7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b> <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 19 баллов, планируемое значение 19 балла)</i>				
7.1	Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с	Пчелинцева А.В. зам. директора по ВР	в течении года	Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)

	ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).			инвалидностью; одаренным детям).
<b>8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>				
<i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 20баллов, планируемое значение 21баллов)</i>				
8.1	Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Зеленская Г.В., директор	в течении года	Повышены компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
<b>3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП</b>				
1	Представление опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на муниципальном уровне».	Индина Е.Н., заместитель директора	март	Распространение опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на муниципальном уровне»
2	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Индина Е.Н., заместитель директора	декабрь	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон
3	Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Индина Е.Н., заместитель директора	в течении года	Результаты самодиагностики
4	Представление результатов на собеседовании с представителями департамента образования	Индина Е.Н., заместитель директора	в течении года	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень
5	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2025 год	Индина Е.Н., заместитель директора	декабрь	Чек-лист, дорожная карта









































