
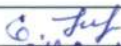




**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Валуйская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области**

| | | |
|--|--|--|
| <p>«Согласовано» Руководитель МО  Гусак С.В. Протокол № 1 от «_10» 08. 2023г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора ОГБОУ «Валуйская СОШ №4» Белгородской области _____ Денисенко ОВ  Индина Е.Н.  Ефимова Н.В. «15» 08.2023г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор ОГБОУ «Валуйская СОШ №4» Белгородской области  Зеленская Г.В. Приказ № 307 от «30» 08. 2023г.</p> |
|--|--|--|

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ СЛУЖАЩЕГО
«СПЕЦИАЛИСТ, УЧАСТВУЮЩИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА (ВОЖАТЫЙ)»**

(срок реализации программы 2 года)

г. Валуйки, 2023 г

Программа профессионального обучения по профессии служащего 20434 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» разработана на основе и в соответствии с основными требованиями профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н.

Программа профессионального обучения по профессии рабочего 20434 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» разработана на основе:

1) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

3) Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513;

4) Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утв. Министерством труда РФ от 21 августа 1998 г. N 37, с изменениями от 12 февраля 2014 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Содержание | Стр. |
|----------|---|------|
| 1. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 1.1. | Область применения программы | 4 |
| 1.2. | Цели и задачи программы - требования к результатам освоения программы | 4 |
| 1.3. | Количество часов на освоение программы | 5 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 6 |
| 2.1. | Учебный план программы | 6 |
| 2.2. | Календарный учебный график | 7 |
| 2.3. | Тематический план программы | 8 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 12 |
| 3.1. | Требования к кадровому обеспечению | 12 |
| 3.2. | Требования к материально-техническому обеспечению | 12 |
| 3.3. | Требования к информационно-методическому обеспечению | 12 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ | 13 |
| 4.1. | Перечень вопросов и практических заданий к квалификационному экзамену | 13 |
| 4.2. | Тестовые задания | 16 |
| 4.3. | Планируемые результаты освоения программы | 24 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Программа предназначена для профессионального обучения по профессии рабочего «Вожатый».

Профессиональная деятельность по должности «Вожатый» проходит в настоящее время этап перестройки, что связано усилением требований к педагогической деятельности и утверждением соответствующего профессионального стандарта.

Основная цель профессиональной деятельности: сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

Современный вожатый – воспитатель особого типа, реализующий уникальные возможности воспитательного процесса для раскрытия и развития личностного потенциала каждого ребёнка в период организации летнего отдыха и досуга. Ему необходимы не только знания возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, но и умение управлять временным детским коллективом, владение игровыми технологиями, методиками организации коллективных творческих дел и др.

1.2. Цели и задачи программы - требования к результатам освоения программы

Цель программы: формирование профессиональной и психологической готовности к сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организации отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.

Задачи программы:

1. Овладение основами понятийного аппарата нормативно-правовой базы в сфере организации отдыха и оздоровления.
2. Формирование знаний об основах педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.
3. Формирование основных компетенций по организации деятельности детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.
4. Развитие умения творческого решения возникающих ситуаций в организации быта и деятельности временного детского коллектива в организации отдыха и оздоровления детей.

В ходе освоения программы обучающийся должен:

знать:

- 1) законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- 2) локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
- 3) основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- 4) технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

уметь:

- 1) составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;

- 2) подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- 3) анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);
- 4) информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Обучающиеся, освоившие программу профессионального обучения, сдают в установленном порядке квалификационный экзамен.

1.3. Количество часов на освоение программы

Всего – 144 часов, в том числе:

1 год обучения 70 часов

- теоретическое обучение -50 часа, из них:
- *теоретические занятия – 20 часов;*
- *практические занятия – 15 часов;*
- *самостоятельная работа – 15 часов;*
- практическое обучение – 20 ч;

2 год обучения 74 часов

- теоретическое обучение -48 часа, из них:
- *теоретические занятия – 20 часов;*
- *практические занятия – 14 часов;*
- *самостоятельная работа – 14 часов;*
- практическое обучение – 20 ч;
- квалификационный экзамен – 6 часов.

2.3. Тематический план программы

| 1 год обучения | | |
|---|--|--------------------|
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала: теоретические и практические занятия, самостоятельная работа | Объем часов |
| Раздел 1.1 Охрана труда, электробезопасность, пожарная безопасность, санитария и гигиена | Содержание учебного материала | |
| | Теоретические занятия | |
| | 1. Охрана труда в учреждении. | 2 |
| | 2. Санитарные правила и нормативы. Правила личной гигиены и здоровья. | 1 |
| | Практические занятия | |
| | 1. Правила поведения и действия при пожаре. Первичные средства пожаротушения. | 1 |
| | 2. Первая медицинская помощь при травмах и поражении электрическим током | 1 |
| | Самостоятельная работа | |
| | 1. Основные положения законодательства по охране труда. | 2 |
| | 2. Правила пользование электроприборами. | 1 |
| 3. Первая медицинская помощь при травмах. Порядок проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. | 2 | |
| Раздел 1.2 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Содержание учебного материала | |
| | Теоретические занятия | |
| | 1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» | 2 |
| | 2. Трудовой договор: понятие, виды, порядок заключения. | 1 |
| | 3. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность работника. | 1 |
| | Практические занятия | |
| | 1. Составление проекта трудового договора. Рассмотрение типичных ошибок при трудоустройстве. | 2 |
| | 2. Трудовые споры и порядок их рассмотрения | 2 |
| | Самостоятельная работа | |
| | 1. Основания и порядок увольнения работников | 1 |
| 2. Время труда и отдыха | 1 | |
| 3. Гарантии и компенсации | 1 | |
| Содержание учебного материала | | |
| Раздел 1.3 | | |

| | | |
|---|---|---|
| Введение в профессию | Теоретические занятия | |
| | 1. Общая характеристика профессии вожатый | 1 |
| | 2. Соблюдение этических норм и отношений | 1 |
| | 3. Основы психологии общения | 3 |
| | Практические занятия | |
| | 1. Отработка техник и приемов активного слушания | 1 |
| | 2. Диагностика стратегий поведения в конфликте (тест Томаса) | 2 |
| | 3. Выполнение тренинговых упражнений «Профилактика конфликта» | 1 |
| | Самостоятельная работа | |
| | 1. Виды слушания. | |
| | 2. Приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. | 1 |
| Раздел 1.4 Психолого-педагогические основы педагогической деятельности | Содержание учебного материала | |
| | Теоретические занятия | |
| | 1. Особенности содержания и организации педагогического процесса в общеобразовательных учреждениях. | 2 |
| | 2. Профессиональная деятельность младшего вожатого: роль и функции в организации воспитательно-образовательного процесса. | 2 |
| | 3. Цель и виды, структура педагогической деятельности вожатого. Должностные обязанности отрядного вожатого. | 2 |
| | 4. Возрастная психология и психология развития. Возрастные особенности детей. Методы работы с детьми разных возрастов. | 2 |
| | Практические занятия | |
| | 1. Педагогическая техника. | |
| | 2. Имидж воспитателя. | 1 |
| | 3. Позитивные эмоциональные состояния. Умение управлять своим психическим состоянием. | 1 |
| | 4. Конфликты и способы их разрешения. | |
| | Самостоятельная работа | |
| | 1. Сущность детского самоуправления. Развитие лидерских качеств. | 2 |
| | 2. Педагогический стиль вожатого. Педагогическая этика в условиях детского оздоровительного лагеря. | 1 |
| | 3. Психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере. | 1 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | 4. | Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Психологический климат и благополучие во временном детском коллективе. | 2 |
| | 5. | Формы и методы работы с работы младшими школьниками | 2 |
| Практическое обучение | 1. | Использование интерактивного оборудования мастерской «Дошкольное воспитание» в деятельности вожатого. Работа с интерактивным дисплеем Smart MX175, разработка заданий. | 8 |
| | 3. | Работа с интерактивным столом: изучение, применение, разработка комплекса заданий | 6 |
| | 4. | Работа с интерактивной песочницей «Островок»: изучение, применение, разработка комплекса заданий | 6 |
| | 2 год обучения | | |
| Раздел 1.5 Художественно-оформительская деятельность | Содержание учебного материала | | |
| | Теоретические занятия | | |
| | 1. | Материалы и инструменты для реализации художественно-оформительской деятельности. Материалы для создания рисунков, графических и оформительских работ. | 2 |
| | 2. | Композиционные приемы. Композиционные схемы. Художественно-изобразительные средства. Композиция плоскости. Художественный плакат. | 2 |
| | 3. | Технические приемы. Линия и штрих. Эскизирование. Техническое копирование. | 1 |
| | 4. | Трафарет. Орнамент. | 1 |
| | 5. | Фотография. | 1 |
| | Художественное оформление выставок. | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Составление композиций. Разработка эскизов. | 1 |
| | 2. | Создание художественного плаката. | 1 |
| | 3. | Разработка орнаментов. Работа с трафаретами | 1 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. | Создание орнаментов и трафаретов. | 1 |
| | 2. | Разработка проекта художественной выставки | 1 |
| 3. | Создание фотографий. | 1 | |
| 4. | Разработка логотипа. | 1 | |
| Раздел 1.6 Досуговая деятельность | Содержание учебного материала | | |
| | Теоретические занятия | | |
| | 1. | Многообразие форм организации досуговых мероприятий. | 1 |

| | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|
| | 2. | Создание сценария различных досуговых мероприятий. Художественные средства выразительности. Музыкальное оформление. | 2 |
| | 3. | Индивидуальный подход к детям и его значение в формировании личности ребенка | 2 |
| | 4. | Методика организации тематических дней отрядных праздников. | 1 |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Разработка сценария досугового мероприятия | 1 |
| | 2. | Методика организации и проведение интеллектуально-познавательной игры. Создание сценария интеллектуально-познавательной игры. | 1 |
| | 3. | Методика организации и проведение творческой игры. Создание сценария творческой игры. | 1 |
| | 4. | Разработка музыкальной и танцевальной программы досугового мероприятия. | 2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. | Разработка фрагмента досугового мероприятия. | 1 |
| | 2. | Создание банка музыкальных композиций. | 1 |
| | 3. | Разработка сценария тематического детского праздника. | 1 |
| | 4. | Создание подборки игр для детей различных возрастов. | 1 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | Теоретические занятия | | |
| Раздел 1.7 Туристско-краеведческая деятельность | 1. | Особенности организации детского туризма. Обеспечение безопасности при проведении туристических мероприятий | 2 |
| | 2. | Методические особенности организации и проведения экскурсии. Виды экскурсий. | 1 |
| | 3. | Понятие краеведения и его основные методы. | 1 |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Работа с туристическим снаряжением. Ориентирование на местности. | 1 |
| | 2. | Разработка плана экскурсии. | 1 |
| | 3. | Основные направления туризма в Валуйском районе. | 1 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. | Основные туристические направления Белгородского области. | 1 |
| | 2. | Составление плана туристического похода. | 1 |
| | 3. | Туристическое снаряжение. | 1 |
| Раздел 1.8 Спортивно-оздоровительная деятельность | Содержание учебного материала | | |
| | Теоретические занятия | | |
| | 1. | Содержание и формы спортивно-оздоровительной деятельности. | 1 |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | 2. Подвижные спортивные игры. | 1 |
| | 3. Составляющие здорового образа жизни детей и подростков. | 1 |
| | Практические занятия | |
| | 1. Организация Дня здоровья в оздоровительном лагере. | 1 |
| | 2. Разработка комплексов утренней гимнастики. | 1 |
| | 3. Лечебная физическая культура. Разработка тренировочных комплексов. | 1 |
| | Самостоятельная работа | |
| | 1. Правила проведения спортивных игр. | 1 |
| | 2. Основы рационального питания. | 1 |
| | 3. Комплексы упражнений на развитие силы, выносливости, гибкости. | 1 |
| | 1. Изучение интерактивных кубов iMO-LEARN, разработка комплекса заданий | 3 |
| | 5. Интерактивный конструктор LEGO Education WeDo: сборка, составление комплексов занятий | 6 |
| | 6. Изучение комплекта «Планетарий» и его использование | 2 |
| | 7. Изучение спортивного комплекта Plaster Чемпион 150 | 3 |
| | 8. Работа с развивающим дидактическим материалом мастерской «Дошкольное воспитание»: настольно-напольная игра (магнитно-маркерный макет) «Азбука дорог» с комплектом тематических магнитов, шнуrowальные планшеты, счетные палочки Кюизенера, кубики Зайцева, логические блоки Дьенеша. | 6 |
| Практическое обучение | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к кадровому обеспечению

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий и практического обучения, предусмотренных учебным планом.

Перечень учебных кабинетов:

- 1) основ безопасности жизнедеятельности;
- 2) педагогики и психологии;
- 3) возрастной анатомии, физиологии и гигиены;
- 4) основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- 1) рабочее место преподавателя;
- 2) учебные места обучающихся;
- 3) персональные компьютеры;
- 4) принтер;
- 5) проектор;
- 6) наглядные и дидактические пособия.

3.3. Требования к информационно-методическому обеспечению

Охрана труда, электробезопасность, пожарная безопасность, санитария и гигиена

1. Примерные правила по безопасности и охране труда в оздоровительных лагерях [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=511242#014014816468842872>
2. СанПиН 2.4.4.3155-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499071210>

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Конституция Российской Федерации: Герб. Флаг. Гимн. 2018 год / сост. Таранин А. Б. – М.: АСТ, 2018. -64 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая. – М.: Проспект, 2019. – 704 с.
3. Кодекс Российской Федерации об Административных правонарушениях.. – Новосибирск: Норматика, 2019. –480 с.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации. – Новосибирск: Норматика, 2019. – 208 с.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
6. Кененова, И. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / И. П. Кененова, Т. Э. Сидорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 191 с.

Культура делового общения и профессиональная этика

1. Панфилова, А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. – 2-е изд., стер.- Москва : Академия, 2014. – 368с.

Педагогика

1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / М. Н. Гуслова. – Москва : Академия, 2016. – 288 с.
2. Психология и педагогика. В 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для СПО / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с.
3. Педагогика: учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2015. – 488 с.

Психология

1. Психология и педагогика. В 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для СПО / под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 232 с.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Соловьева Л. А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. А. Соловьева. – Москва: Академия, 2017. – 288 с.

Гигиена и санитария

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016 / 18. — 499 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Перечень вопросов и практических заданий к квалификационному экзамену

Примерные вопросы для проверки теоретических знаний

1. Воспитание в педагогическом процессе. Опишите один из методов воспитания, который Вы считаете наиболее эффективным для применения в детском оздоровительном лагере. Докажите свою точку зрения.
2. Личностные и профессионально значимые качества, которыми должен обладать современный вожатый.
3. Профессиональный стандарт специалиста, участвующего в организации жизнедеятельности детского коллектива (вожатый). Характеристика обобщенных трудовых функций вожатого детского оздоровительного лагеря.
4. Основные обязанности и виды деятельности вожатого по обеспечению охраны труда.
5. Права и ответственность вожатого.
6. Социально-психологический портрет современного подростка.
7. Общая характеристика воспитательного коллектива и особенности временного коллектива в детском оздоровительном лагере.
8. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива.
9. Целесообразность создания микроколлективов (групп, команд, звеньев и т.п.) в детском коллективе с точки зрения детей, с точки зрения вожатого. Какими могут быть микроколлективы, как их формировать?
10. Организация аналитической работы с детьми в отряде.
11. Методика организации и проведения отрядных огоньков.
12. Характеристика смены в летнем оздоровительном лагере, логика ее построения, особенности периодов в течение смены.
13. Законы и правила жизни в отряде и лагере. Педагогическая роль вожатого в организации режима и быта в отряде и лагере.

14. Коллективное творческое дело, воспитательная значимость, виды и разнообразные формы.

Практические задания
(Опишите Ваши действия в одной из предложенных ситуаций)

1. Мальчик 12 лет с самого начала смены постоянно ругался с девочкой 12 лет. Девочка по комплекции была больше, чем он. Дело не закончилось только конфликтом на словах, начались драки. Девочке хватало одного удара, чтобы мальчик оказался на полу. Он стал действовать «умнее»: ночью мазал ее пастой, ставил подножки и т.д. Далее начались откровенные угрозы...
2. Ребенок просится домой, объясняя это тем, что ему скучно, что хочет к маме. Любые попытки чем-либо его увлечь отвергает...
3. Мальчики 6 лет дерутся. Один начинает душить другого. Вожатая, узнав об этом, прибежала и, пытаясь разнять их, делает ребенку больно. Реакция ребенка: крик, слезы, истерика...
4. В отряде был ребенок (12 лет), которого не уважали. Он постоянно вредничал, жаловался. Мальчики из отряда (13 лет) решили по-своему с ним разобраться, но не били его. Вожатые и воспитатели об этом не знали. Когда к этому мальчику приезжает отец, он рассказывает папе, что его бьют, обижают...
5. Ребенок привез с собой в лагерь ящерицу, при этом 1,5 недели ее прятал. Когда вожатые это увидели, они предложили отдать ящерицу родителям. Он не согласился...
6. В отряде был ребенок 12 лет, к которому изначально не очень хорошо отнеслись. Мальчик был достаточно крупным по сравнению с другими ребятами, его дразнили. Несколько раз он пытался убежать, но не за территорию, а прятался внутри...
7. Ребенок не хочет не в чем участвовать, просит, чтобы его оставили в покое. Говорит, что приехал в лагерь отдыхать. Другие дети, глядя на него, начинают вести себя так же...
8. Девочка не была принята отрядом, и сама противопоставляла себя ребятам. Начались пропажи конфет и прочее, ее обвинили в воровстве. Ребята находят «улики» - фантики от конфет, пропавшее печенье в ее тумбочке. Все сходится, но похоже на то, что инсценируется самими детьми...
9. Ребенок семи лет требовал полного внимания вожатой. Он ревновал вожатую к другим детям, не подпускал их к ней. Если вожатая начинала заниматься с другими детьми, он сильно нервничал. Он мог даже избить этих детей, которым уделялось внимание, залезть в труднодоступное место, отказываться от еды и питья...
10. Ребенок просит переселить его в отдельную комнату, и дети просят о том же. Их раздражают его манеры...
11. Ребенок (мальчик 12 лет) занимается самоистязанием в прямом и переносном смысле. Сначала он объяснял то любовью к девочке, которая не отвечала ему взаимностью. Позже он «на публике» стал резать руки, прыгать с высоких турников, с балконов, потом показывал всем раны...
12. Ребенок не участвовал в выступлении в концерте для родителей. Он очень хотел выступать, но у него что-то не получалось и ему не разрешили выйти на сцену. Родители после концерта стали оскорблять вожатого в некомпетентности...
13. Воспитатель активно пытается навязать свои методы работы с детьми, поучает вожатых, диктует, что и как нужно делать. У воспитателя достаточно весомый авторитет в лагере, к нему прислушиваются. Но своим поведением ограничивает работу вожатых, мешает реализовать их творческий потенциал...

Разработка одной из форм коллективной творческой деятельности

Задание: Предложите вариант подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД) (указать возрастную группу)

План

- Каков замысел или идея КТД?
- Какие задачи будет решать данное КТД?
- Как будет проходить планирование КТД?
- Каким образом будет организована подготовка КТД?
- Как будут участвовать ребята отряда в организации предстоящего дела?
- Кто будет ведущим?
- Как будете подводить итоги проведенного КТД?
- Будет ли последствие и каким после проведения этого КТД?

Возможные формы организации коллективной творческой деятельности:

- Квест экологический;
- Квест краеведческий;
- Социальная акция «Сдавайся, мусор»;
- Арт-моб;
- Биржа труда;
- Мировое кафе;
- Конкурс «Звезды загораются»;
- Бродячий цирк;
- Вечер легенд «О нас и вокруг нас»;
- Командные соревнования «Знай наших»;
- Шляпное сражение;
- Митинг сказочных героев;
- Музей детского аппетита;
- Выставка лесных достижений;
- Конкурс видеокляпов;
- Выставка «Страна Вообразия»;
- Конкурс градостроителей или замкостроительный бум;
- Закоулочная экскурсия;
- Мыльная феерия;
- Песенная перестрелка;
- Ручейковая регата;
- Турнир СЛАБОков;
- Патруль добра;
- Теледень;
- Чемпионат по фигурному катанию без коньков;
- Напольная игра;
- Арт-тир (интеллект-тир);
- Шоу гениев

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающему, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой, владеет разносторонними навыками и приемами при выполнении практических заданий.

- оценка «хорошо» выставляется обучающему, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми приемами при выполнении практических заданий.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающему, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает трудности в выполнении практических заданий.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающему, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением выполняет практические задания.

4.2. Тестовые задания для проверки эффективности усвоения содержания учебного материала

Время на выполнение теста – 90 мин.

За каждый верный ответ - 1 балл, неверный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 68.

Раздел 1.1. Охрана труда, электробезопасность, пожарная безопасность, санитария и гигиена

1. Выберите правильный ответ. Единый номер спасательных служб:

а) 01;

б) 02;

в) 112;

г) 03.

2. Установите правильную последовательность первой доврачебной помощи пострадавшему от действия электрического тока:

а) наложить на раны повязки;

б) убедиться в наличии пульса;

в) приложить холод к голове;

г) освободить пострадавшего от стесняющей дыхание одежды;

д) вызвать скорую помощь.

3. Найдите НЕверный вариант ответа. Правила поведения при пожаре в помещении следующие:

а) выключить электроприборы из розетки;

б) отключить подачу газа;

в) открыть настежь все окна;

г) вызвать пожарную команду по телефонам 01 или 112.

4. Продолжите определение. Первая медицинская помощь – это...

5. В должностные обязанности водителя при возникновении угрозы жизни отдыхающего ребенка входит:

а) оказание первой врачебной помощи;

б) оказание первой медицинской помощи;

в) оказание специализированной помощи;

г) оказание квалифицированной медицинской помощи.

5. Для соблюдения личной гигиены ребенок должен ежедневно:

а) чистить зубы;

б) мыть руки с мылом;

в) чистить уши;

г) принимать душ.

6. Выберите правильный вариант ответа. Чем необходимо немедленно обработать участок кожи, на который попало дезинфицирующее средство:

- а) перекисью водорода;
- б) настойкой йода;
- в) чистой водой.

7. Безопасность детей в системе каникулярного отдыха подразумевает выполнение ряда нормативов. Каких из перечисленных?

- а) о безопасности дорожного движения
- б) рекомендации по профилактике детского травматизма...
- в) Конвенция ООН о правах ребенка
- г) инструкции и нормативные акты администрации лагеря

8. Выберите правильный ответ. В целях обеспечения пожарной безопасности вожатому запрещается:

- а) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки
- б) на ночь закрывать все двери и окна
- в) хранить в вожатской тетради, газеты

Раздел 1.2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Укажите общие положения должностных обязанностей вожатого:

- а) в своей работе вожатый подчиняется начальнику лагеря, старшему вожатому;
- б) к работе вожатого допускаются лица, начиная с 16-ти летнего возраста;
- в) рабочий день вожатого ненормированный, рабочая неделя составляет 6 дней;
- г) рабочий день вожатого составляет 6 часов при шестидневной рабочей неделе;
- д) вожатый осуществляет работу с отрядом в соответствии со своим планом работы;
- е) вожатый осуществляет работу с отрядом в соответствии с планом работы лагеря;

2. Укажите, нормативные документы регламентирующие деятельность вожатого и воспитателя ДОЛ:

- а) государственный образовательно-оздоровительный стандарт
- б) положение о детском оздоровительном лагере
- в) устав детского оздоровительного лагеря
- г) методические рекомендации по организации летнего отдыха детей и подростков
- д) правила внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря
- е) должностные инструкции воспитателя и вожатого

3. Выберите правильный ответ. Комплекс международно-правовых стандартов отношении защиты и обеспечения благополучия детей закреплен:

- а) Конвенцией ООН о правах ребенка.
- б) всеобщей декларацией прав человека.
- в) Конституцией Российской Федерации.
- г) Декларацией «Мир, пригодный для жизни детей»

4. Установите правильную последовательность. Пронумеруйте указанные нормативные правовые акты по иерархии, начиная с акта наибольшей юридической силы:

- а) Типовое положение об общеобразовательном учреждении. 3
- б) Конвенция о правах ребенка. 1
- в) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 2
- г) Приказ Министерства образования и науки РФ «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»

5. Основной обязанностью работника в области охраны труда является

- а) обеспечение сохранности закрепленного за ним оборудования,
- б) соблюдение режим труда и отдыха.
- в) разработка инструкции по технике безопасности на рабочем месте

г) извещение своего непосредственного руководителя о ситуации, угрожающей жизни, здоровью или законным интересам участников образовательного процесса.

6. Нормальная продолжительность рабочей недели составляет

а) 40 ч

б) 48 ч

в) 44 ч

7. Документы необходимые при устройстве на работу

а) паспорт, документ об образовании. ИНН, пенсионное страховое свидетельство

б) Характеристика, справка с места жительства.

в) Оба варианта верны.

8. Укажите, за какие нарушения грозят административные взыскания, вплоть до увольнения водителя, а также административная и уголовная ответственность:

а) несоблюдение режима труда и отдыха водителя

б) несоблюдение должностной инструкции

в) нарушения требований трудового распорядка и внутренней дисциплины лагеря

г) несоблюдение правил личной гигиены

д) отсутствие на территории лагеря в выходной день

е) получение ущерба здоровью воспитанником

9. Укажите, какие права из нижеперечисленных имеет водитель:

а) определять рацион питания и меню блюд в день

б) знакомиться с проектами приказов руководства, касающихся своих должностных обязанностей

в) вносить на рассмотрение руководства предложения по совершенствованию работы, связанной с исполнением обязанностей

г) определять режим дня воспитанников

Раздел 1.3. Введение в профессию

1. Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности старшего водителя.

а) качество условий – качество процесса - полученные результаты.

б) направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы.

в) цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.

2. Выберите правильный ответ. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций - это социальная ...

а) реабилитация

б) компенсация

в) депривация

г) адаптация

3. По стилю руководства лидер детского коллектива может быть:

а) формальным

б) демократическим

в) авторитарным

г) либеральным

д) смешанным

4. Выберите наиболее правильный вариант ответа. Важнейшей составляющей на пути к успешному построению взаимоотношений с ребенком является:

а) дружба;

б) любовь;

в) доверие.

5. Выберите правильный ответ. Что является наиболее значимым в имидже водителя?

- а) внешний облик;
- б) внутренняя сущность человека;
- в) оба варианта правильные.

6. Укажите, к какой категории относится вожатый:

- а) аниматоры и модераторы;
- б) административный персонал;
- в) учебно-вспомогательный персонал;
- г) тьюторы

7. Укажите, что выходит функциональные обязанности воспитателя и вожатого:

- а) взаимодействие с родителями и лицами, их заменяющими
- б) контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, разработанных для ДОЛ
- в) организация и проведение оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятий
- г) контроль организации и качества питания воспитанников
- д) ответственность за безопасность жизни и здоровье воспитанников
- е) оказание первой медицинской помощи при травмах, заболеваниях

8. Продолжите высказывание. Хвалите ребенка и родителей при всех, о проблемах говорите ... (индивидуально)

9. Педагогическим творчеством НЕ является...

- а) внесение в образовательный процесс качественно новых элементов
- б) предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности
- в) искусство воспитания подрастающего поколения
- г) решение учебно-воспитательных задач в изменяющихся обстоятельствах

10. В группу общепедагогических умений входят такие умения, как...

- а) конструктивные
- б) организаторские
- в) общеучебные
- г) коммуникативные
- д) двигательные

Раздел 1.4. Психолого-педагогические основы педагогической деятельности

1. Что относится к основным навыкам общения вожатого?

- а) умение добиться доверия детей;
- б) умение красиво излагать мысли;
- в) умение поддерживать атмосферу доверия, взаимного уважения, проявлять эмпатию к ребенку;
- г) умение убеждать.

2. Острое негативное переживание, отражающее противоречивые связи с социальной средой и задерживающие принятие решения, называют:

- а) внутриличностным конфликтом;
- б) межличностным конфликтом;
- в) межгрупповым конфликтом.

3. Какие утверждения характеризуют коллектив школьников:

- а) положение человека устойчиво, четко определено;
- б) наличие товарищеских отношений с другими членами коллектива;
- в) лидер группы случайный, непостоянный;
- г) отношение к делу как лично значимому для каждого члена и для большинства.

4. В какой группе перечислены методы стимулирования поведения и деятельности школьника:

- а) соревнование, поощрение, наказание;
- б) воспитывающие ситуации, поручение, педагогическое требование;

в) диспут, беседа, диалог.

5. Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является:

а) И. П. Иванов

б) Ш. А. Амонашвили

в) Л. Н. Толстой.

6. К механизмам познания самого себя в процессе общения относится:

а) аттракция;

б) рефлексия;

в) эмпатия;

г) идентификация.

7. Деятельность, с которой в определенный период развития появляются главные новообразования и в рамках которой развиваются другие виды деятельности, называется:

а) значимой;

б) ведущей;

в) главной.

8. В какой группе перечислены методы формирования сознания личности школьника:

а) упражнение, поручение, общественное мнение;

б) рассказ, этическая беседа, внушение;

в) поощрение, наказание, соревнование.

9. Выберите правильный ответ. Формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере

а) праздник, КВН.

б) конкурс, викторина, соревнование.

в) вечерняя линейка, подведение итогов дня.

10. Отметьте, какой показатель НЕ отражает результативность деятельности старшего вожатого (исключите лишний вариант ответа)

а) позитивная динамика достижений воспитанников.

б) позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым.

в) наличие у вожатого грамот, наград.

г) опыт воспитанников в организации социально – значимых дел.

11. Выберите те качества личности (из представленных ниже), которые являются основными в профессиограмме вожатого:

а) любовь к воспитанникам

б) активная жизненная позиция

в) саморегуляция

г) активное желание помогать людям

д) креативность

е) оптимизм

ж) духовное наставничество

з) защитник интересов и законных прав детей

и) посредник между детьми и администрацией

12. Факторы, которые влияют на формирование и развитие личности делятся на биологические и...

а) социальные;

б) экономические;

в) политические.

13. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности – это...

- а) способности
- б) задатки
- в) направленность

14. Укажите правильные ответы. В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования выделяются такие виды педагогической деятельности, как...

- а) коммуникативно-рефлексивная
- б) аналитико-диагностическая
- в) учебно-воспитательная
- г) социально-педагогическая
- д) научно- методическая

Раздел 1.5. Художественно-оформительская деятельность

1. Что такое творчество?

- а) деятельность, в процессе которой человек применяет известные типовые решения, общепринятые схемы
- б) деятельность, в ходе которой человек строго придерживается ранее разработанного алгоритма действий в данной области
- в) деятельность по созданию чего-либо качественно нового

2. Каким является процесс (деятельность), если он порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью?

- а) творческий
- б) нетворческий
- в) шаблонный
- г) стандартизированный

3. Что такое декоративно-прикладное искусство?

- а) искусство проектировать и строить
- б) искусство проектировать промышленные и бытовые изделия
- в) искусство создания художественных изделий, применяемых в быту

4. Назовите виды изобразительного искусства:

- а) живопись;
- б) литература;
- в) скульптура;
- г) графика.

5. Каковы основные характеристики светотени?

- а) полутень;
- б) тень;
- в) горизонт;
- г) свет

Раздел 1.6. Досуговая деятельность

1. Выделите композиционные элементы сценария досугового мероприятия

- а) аннотация;
- б) экспозиция;
- в) кульминация;

2. Определите форму досугового мероприятия, относящуюся к типу «представление»:

- а) ярмарка;

- б) трудовая акция;
- в) спектакль.

3. В этом принципе реализуется чувство взаимовыручки, взаимопомощи, взаимодоверия.

- а) принцип совместной деятельности;
- б) принцип «могучей кучки»;
- в) принцип индивидуального подхода.

4. Выделите понятие «досуговая деятельность» – это...

- а) осознанная активная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира, осуществляемая в условиях свободного от работы времени;
- б) время, непосредственно и опосредованно свободное от рабочего времени, именно в эти часы и минуты человек может соизмерять время со своими желаниями;
- в) все ответы верны

5. Укажите правильные ответы. Способность личности проявляется:

- а) планировать свой досуг;
- б) использовать эстетический потенциал;
- в) эффективно использовать возможности потребления ценностей культуры;
- г) реализации своих способностей в творчестве.

6. Укажите правильные ответы. Взаимосвязь духовного наполнения досуга и уровня владения умениями и навыками проявляется:

- а) в творческом общении;
- б) посещение спортивных состязаний;
- в) индивидуальное потребление ценностей культуры;
- г) потреблении духовных ценностей публично-зрелищного характера.

7. Какие требования учитываются при определении цели досуговых мероприятий?

- а) достижимость;
- б) актуальность;
- в) диагностичность
- д) учитываются все

8. Вставьте пропущенное слово. _____ возбуждает радостные чувства и развивает эмоции, поднимает настроение и жизненный тонус, в это время можно познакомиться с музыкальным, изобразительным, театральным видом искусства:

- а) отдых;
- б) развлечение;
- в) учеба.

9. Организация детского досуга связана с:

- а) общей культурой, мастерством педагога, эстетическими наклонностями родителей;
- б) игровой деятельностью, желанием учиться, образованием педагога;
- в) учебной мотивацией, желанием родителей, неучастием педагога.

10. Может ли подвергаться корректировке годовой план досуговой деятельности?

- а) да;
- б) нет.

11. Определите формы досуговых мероприятий:

- а) праздник;
- б) концерт;
- в) сопереживание

Раздел 1.7. Туристско-краеведческая деятельность

1. Основное направление в работе по безопасности похода:

- а) соблюдение режима дня;
- б) предупреждение травматизма и несчастных случаев;
- в) словесные предупреждения;
- г) призывы и назидания.

2. За безопасность в походе в первую очередь отвечает:

- а) руководитель похода;
- б) родители;
- в) милиция;
- г) сами туристы.

3. Если заблудился, нужно выходить к ручью или реке и идти вниз по течению, т.к.:

- а) вода необходима для питья;
- б) можно ловить рыбу;
- в) можно выйти к поселению людей.

4. По каким признакам можно определить возможность переправы вброд:

- а) отсутствие на берегах растительности;
- б) темный цвет воды в реке;
- в) мелкая рябь на поверхности воды;
- г) плавный поворот русла реки;
- д) дороги, тропинки, колеи с обоих берегов реки.

5. Температуру тела помогает снизить:

- а) мята;
- б) подорожник;
- в) листья и ягоды малины;
- г) цветки липы
- д) все ответы правильные

6. Ядовитые ягоды:

- а) клюква;
- б) малина;
- в) волчье лыко.

7. Если ужалила пчела, нужно сразу же:

- а) промыть место укуса холодной водой;
- б) удалить жало из ранки;
- в) смазать ранку мазью

8. г) все ответы правильные

Раздел 1.8. Спортивно-оздоровительная деятельность

1. Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет (исключите лишний вариант ответа)

- а) общешкольной зарядки
- б) внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья
- в) физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений
- г) организованных подвижных игр на переменах

2. Основная функция игры

- а) развлекательная
- б) оздоровительная
- в) воспитывающая
- г) все ответы правильные

3. Дневная норма физической нагрузки для ребят 8-9 лет не должна превышать:

- а) 2 часа;

б) 3 часа;

в) 1 час.

4. Вожатому запрещается:

а) играть с детьми в спортивные игры;

б) проводить купание в непроверенных местах;

в) устраивать праздник Нептуна.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

4.3. Планируемые результаты освоения программы

| Наименование раздела | Результат освоения раздела |
|---|---|
| Раздел 1.1 Охрана труда, электробезопасность, пожарная безопасность, санитария и гигиена | уметь: - соблюдать правила и нормы безопасности труда, требования электробезопасности и пожарной безопасности, санитарно-гигиенические требования; - организовывать рабочее место делопроизводителя; знать: - правила и нормы охраны труда; - электробезопасность; - требования безопасности при эксплуатации офисной техники; - причины возникновения пожаров в помещениях; - меры предупреждения пожаров; - правила поведения при пожарах; - порядок вызова пожарной команды; - пользование первичными средствами пожаротушения; - санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к помещению и оборудованию; - личная гигиена. |
| Раздел 1.2 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | уметь: - соблюдать трудовое законодательство; знать: - основы трудового законодательства; - основы организации труда; - структуру предприятия и его подразделения; - правила внутреннего трудового распорядка. |
| Раздел 1.3 Введение в профессию | уметь: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения знать: - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;- этические принципы общения;- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. |
|--|--|

Раздел 1.4
Психолого-педагогические основы педагогической деятельности

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
 - развивать педагогические способности, заниматься самообразованием;
 - выполнять функции по обеспечению условий для социально-психологической и трудовой адаптации воспитанников;
 - составлять план самообразования;
 - создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников;
 - совместно с педагогами проводить мероприятия, способствующие развитию воспитанников, обеспечивать сохранение и укрепление здоровья воспитанников, соблюдение распорядка дня;
 - взаимодействовать с родителями воспитанников лицами, их заменяющими;
 - осуществлять под руководством педагогов повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации;
 - применять знания педагогики при решении педагогических задач;
 - учитывать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности школьников в ходе профессиональной деятельности;
 - учитывать особенности общения и группового поведения школьников;
 - учитывать свойства темперамента школьников в воспитательно-образовательной работе;
 - осуществлять технику аутотренинга, саморегуляции, самокодирования;
 - вести беседу;
 - осуществлять приемы саморегуляции поведения в процессе общения;
 - осуществлять рефлекссию как потенциал плодотворного общения.
- знать:
- сущность педагогической деятельности;
 - профессионально обусловленные требования к личности водителя;
 - цель, виды, структуру педагогической деятельности;
 - распорядок дня в СОШ;
 - особенность организации педагогического процесса в СОШ;
 - этапы становления детского воспитательного коллектива;
 - признаки коллектива;

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - роль взрослого в становлении общения с подростками; - основу теории и техники аутотренинга, саморегуляции, самокодирования; - эффективные технологии общения; - правила ведения беседы с родителями как способ межличностной коммуникации; - возрастные особенности техники и приемов общения; - учитывать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности школьников в ходе профессиональной деятельности; - психическое развитие подростка, юношеского возраста; - социальную ситуацию развития школьников; - характеристику ведущего вида деятельности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности школьников. |
| <p>Раздел 1.5 Художественно-оформительская деятельность</p> | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводить на намеченные места букв и нумерации простого шрифта; - выполнять шрифтовые работы простого композиционного решения по готовым трафаретам; - выполнять шрифтовые работы средней сложности композиционного решения по эскизам художников с готовыми трафаретами; - выполнять перенесение простого рисунка с эскиза на бумагу, картон для изготовления трафаретов. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы и способы нанесения несложных шрифтов и нумераций по трафарету в один колер с пропиской; - ритмы набора шрифтов; - приемы заполнения кистью оконтуренных знаков; - правила пользования приспособлениями и инструментами; - приемы выполнения простого рисунка; - расчет текста по строкам и высоте; - способы изготовления простых трафаретов, шаблонов под роспись. |
| <p>Раздел 1.6 Досуговая деятельность</p> | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий; - определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); - планировать досуговые мероприятия; - разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; - вести досуговые мероприятия; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей; - организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода; - анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; знать: - основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей; - основные формы проведения досуговых мероприятий; - особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; - способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности; - педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; - технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; - методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий; - виды документации, требования к ее оформлению. |
| <p>Раздел 1.7 Туристско-краеведческая деятельность</p> | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать и провести поход выходного дня и многодневное путешествие; - ориентироваться на местности; - организовать питание в многодневном походе; - организовать и проводить спортивных туристские мероприятия различного масштаба; - разработать и провести экскурсию; - познакомить обучающихся с объектами культуры и истории области, района. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся; - логику разработки и проведения спортивных туристских мероприятий; - методику проведения и разработки экскурсий; - виды документации необходимой для организации туристского похода, требования к ее оформлению; - вопросы выживания в экстремальных условиях и организации поисково-спасательных работ; - правила обеспечения безопасности при проведении туристских походов, экскурсий. |
| <p>Раздел 1.8 Спортивно-оздоровительная деятельность</p> | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать трудовое законодательство; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила и нормы безопасности труда, требования электробезопасности и пожарной безопасности, санитарногигиенические требования; - организовывать рабочее место водителя; - составлять план работы по физкультурно-оздоровительной работе водителя в летнем оздоровительном лагере; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно использовать различные формы в физкультурно-оздоровительной деятельности; - эффективно использовать все виды санитарно-гигиенической работы: - наблюдать за выполнением режима дня отряда; - составлять и проводить комплексы утренней гигиенической гимнастики; - организовать и проводить совместно с врачом мероприятия по закаливанию в летнем оздоровительном лагере; - организовать и провести подвижные игры; - дозировать нагрузку во время проведения игры; - составлять план-конспект проведения подвижных игр; - организовать и провести физкультурные праздники, Дни Здоровья. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределение обязанностей по физкультурно-оздоровительной работе в летнем оздоровительном лагере; - содержание физкультурно-оздоровительной работы; - формы организации физкультурно-оздоровительной деятельности; - средства личной гигиены; - средства общественной гигиены; - методику проведения утренней гигиенической гимнастики; - гимнастические термины; - основные исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений; - классификацию физических упражнений; - методику проведения закаливания воздухом; - методику проведения закаливания водой; - методику принятия солнечных ванн; - методику проведения подвижных игр; - классификацию подвижных игр; - правила подвижных игр; - правила спортивных игр; - методические принципы подготовки и проведения спортивных мероприятий. |
|--|--|