

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

**Областное государственное бюджетное образовательное
учреждение «Валуйская СОШ № 4» Белгородской области**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Ряполова Н. Н.

Протокол N1
от 10.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

ОГБУ "Валуйская
СОШ N4"

Белгородской области



Индина Е. Н.



Денисенко О. В.



Ефимова Н. В.

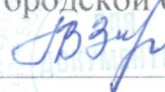
15. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОГБУ

"Валуйская СОШ N4"

Белгородской области



Зеленская Г. В.

Приказ № 307

от 30. 08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Малафеевой Г.И.

учебного предмета «Практикум по русскому языку»

для обучающихся 5 «В» класса

г. Валуйки

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Практикум по русскому языку» подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения программы «Практикум по русскому языку» включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание «Практикума по русскому языку» ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Изучение «Практикума по русскому языку» направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на «Практикум по русскому языку», составляет в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык и речь

Речь устная и письменная.

Текст

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Морфемика. Орфография

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Морфология. Орфография

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Правописание суффиксов **-ек-** – **-ик-** имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-гар-** – **-гор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Имя прилагательное

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Глагол

Глаголы совершенного и несовершенного вида.

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Синтаксис. Пунктуация

Виды предложений по цели высказывания.

Главные члены предложения.

Однородные члены предложения; их роль в речи.

Предложения с обращением. Обращение и средства его выражения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения «Практикума по русскому языку» у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) эстетического воспитания:

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения «Практикума по русскому языку» у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину.

Представлять сообщение на заданную тему.

Оперировать понятием «орфограмма», распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Соблюдать на письме пунктуационные правила, проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Повторение				
1.1	Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 2. Язык и речь				
2.1	Речь устная и письменная	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 3. Текст				
3.1	Функционально-смысловые типы речи. Информационная переработка текста.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
4.1	Функциональные разновидности языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 5. Морфемика. Орфография				
5.1	Правописание корней с безударными гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание ы – и после приставок. Правописание ы – и после ц .	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Раздел 6. Синтаксис. Пунктуация				
6.1	Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Однородные члены предложения. Предложения с обращением.	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 7. Морфология. Орфография				
7.1	Система частей речи в русском языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Итоговый контроль	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1		05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
2	Входной контроль.	1		13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
3	Повторение. Синтаксис и пунктуация.	1		20.09.2023	
4	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1		27.09.2023	
5	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		04.10.2023	
6	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		11.10.2023	
7	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1		18.10.2023	
8	Правописание безударных гласных в корне слова	1		25.10.2023	
9	Правописание безударных гласных в корне слова	1		08.11.2023.	
10	Чередование звуков в морфемах	1		15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa

11	Правописание — и после приставок	1		22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
12	Правописание — и после ц	1		29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
13	Рубежный контроль	1	1	06.12.2023	
14	Орфографический практикум	1		13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
15	Виды предложений по цели высказывания.	1		20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256bce
16	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1		27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256f0e
17	Однородные члены предложения	1		10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
18	Обращение	1		17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
18	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1		24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
20	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1		31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
21	Самостоятельные и служебные части речи	1		07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
22	Изложение выборочное	1	1	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
23	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1		21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918

24	Правописание суффиксов -ек/-ик- имен существительных	1		28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
25	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- --- -гор-, -зар- --- -зор-, Практикум	1		06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
26	Правописание корней с чередованием -клян- --- -клон-, -скак- --- -скоч-	1		13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
27	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1		20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
28	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1		03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25adb6
29	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1		10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
30	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1		17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ce
31	Настоящее время: значение, образование, употребление	1		24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
32	Правописание-корней с чередованием е//и	1		08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
33	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е//и"	1		15.05.2024	
34	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c430
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		