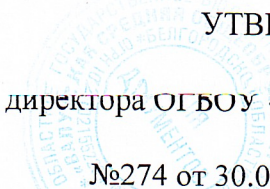


ПРИНЯТО:
Протокол заседания Управляющего
совета
№168 от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО:
приказ
директора ОГБОУ «Валуйская
СОШ № 4»
№274 от 30.08.2024 года



Положение №113
по языковой и социокультурной адаптации обучающихся ОГБОУ
«Валуйская СОШ № 4», являющихся иностранными гражданами

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение по языковой и социокультурной адаптации обучающихся ОГБОУ «Валуйская СОШ № 4» (далее – организация), являющихся иностранными гражданами (далее – Положение) определяет содержание, порядок организации и механизм организации языковой и социокультурной адаптации обучающихся, являющихся иностранными гражданами. Его целью является определение общеобязательных норм (правил) в части обеспечения организации работы организации по языковой и социокультурной адаптации обучающихся, являющихся иностранными гражданами. Положение разработано на основании следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 февраля 1993 года №4528-1 «О беженцах»;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 года №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года №1666 «О стратегии государственной национальной политики в РФ на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года №602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
- Постановление Правительства РФ от 29.12.2016 года №1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»;
- Письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 года №03-205 «О методических рекомендациях»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 августа 2023 года №581 «О внесении изменений в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115»;

- Положение №79 о психолого – педагогическом консилиуме в областном государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Валуйская средняя общеобразовательная школа № 4» Белгородской области.

1.2. Исполнение требований Положения осуществляется на основании нормативно – правовых актов организации, осуществляющей языковую и социокультурную адаптацию обучающихся, являющихся иностранными гражданами.

1.3. В деятельности по языковой и социокультурной адаптации обучающихся, являющихся иностранными гражданами, организация использует следующие методические рекомендации:

- Приказ Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 года №142 «Об утверждении методических рекомендаций для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации»;

- Письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 года №03-205 «О методических рекомендациях»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 года №ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого – медико – педагогических комиссий».

1.4. Целью деятельности организации по языковой и социокультурной адаптации обучающихся, являющихся иностранными гражданами, является формирование инклюзивной образовательной среды и базируется на следующих принципах:

- принцип включения обучающегося в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;

- принцип права на отличия (предполагает понятие культурной «инаковости» обучающегося и поддержку ее проявления в образовательной среде);

- принцип трансляции культуры через коммуникацию (эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры);

- принцип интеграции через сотрудничество (включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами);

- принцип билингвизма (родной язык является не преградой, а ресурсом, как

усвоения русского языка, так и для психологического благополучия обучающегося, являющегося иностранным гражданином);

- принцип ресурсности культурных различий (национально – культурная специфика обучающегося является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду);
- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками обучающегося, являющегося иностранным гражданином в области его языковой и социокультурной адаптации);
- принцип недопустимости любой формы дискриминации обучающегося, являющегося иностранным гражданином в образовательной среде;
- принцип равенства языков и культур (утверждает недопустимость выстраивания иерархии языков и культур);
- принцип системности в организации работы организации по языковой и социокультурной адаптации обучающихся, являющихся иностранными гражданами (отдельные мероприятия, в том числе культурно – просветительского характера, не позволяют достичь устойчивого результата).

1.5. Выделяют следующие направления деятельности организации по языковой и социокультурной адаптации обучающихся, являющихся иностранными гражданами:

- работа с педагогическим коллективом;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, являющихся иностранными гражданами;
- работа с ученическим сообществом;
- работа с родительским сообществом.

2. Организационно – методическая деятельность администрации организации по языковой и социокультурной адаптации обучающихся, являющихся иностранными гражданами

2.1. Обеспечение информационно – методического сопровождения педагогов, работающих с обучающимися, являющимися иностранными гражданами:

- создание условий для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенции на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса через семинары – практикумы, групповые консультации, мастер – классы, участие в конкурсах, публикациях, участие в вебинарах;
- осуществление консультирования учителей – предметников по вопросу сопровождения и обучения обучающихся, являющихся иностранными гражданами, проведения диагностики инструментария для определения уровня владения русским языком обучающихся данной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер – классы.

- расширение информационно – методического ресурса для учителей, обучающихся данную категорию детей и детей – инофонов русскому языку через обновление содержания методических материалов. актуальных публикаций;
- издание локальных нормативных актов: приказ об организации деятельности по культурно – языковой, психологической адаптации обучающихся, являющихся иностранными гражданами, приказ о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников, о дневнике сопровождения обучающихся и др.

2.2. Расширение форм работы организации по адаптации обучающихся, являющихся иностранными гражданами:

- организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного;
- ведение дневников наблюдения, в которых отражаются индивидуальные маршруты работы с обучающимися, мониторинг эффективности данной работы;
- разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование социального опыта обучающихся, принятия норм образовательной среды, воспитание эмоционально – положительного ощущения обучающихся в микро – и макросреде;
- организация мероприятий для родителей (законных представителей);
- проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участниками которых являются обучающиеся, в том числе являющиеся иностранными гражданами;
- формы и содержание деятельности организации.

2.3. Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся, являющихся иностранными гражданами:

Работа психолога – педагогического консилиума:

- оценка необходимости индивидуального сопровождения обучающихся, являющихся иностранными гражданами, и его формата;
- организация психолога – педагогического консилиума (далее – консилиум), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей развития, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолога – педагогического сопровождения;
- включение в состав консилиума учителя, осуществляющего диагностику уровня владения русским языком обучающихся, являющихся иностранными гражданами, который в дальнейшем будет осуществлять работу по языковой адаптации обучающегося, а также учителей – предметников, определяющих уровень готовности к обучению обучающегося, являющегося иностранным гражданином, в конкретном классе;
- анализ особых образовательных потребностей обучающегося, являющегося иностранным гражданином, выявление нуждающихся в адресной поддержке, и

выработка общей стратегии индивидуального сопровождения каждого такого обучающегося;

- разработка и реализация индивидуального плана. для каждого обучающегося:
- осуществление психолого – педагогического сопровождения, организация наблюдения за эмоциональным состоянием личности обучающегося, его адаптацией и развитием социальных навыков;
- организация анализа текущей работы и внесения необходимых корректировок в индивидуальный план;
- ежегодный анализ проделанной работы и оценка ее эффективности.

2.4. Организация психолого-педагогической поддержки в освоении основной образовательной программы.

Индивидуальный учебный план:

- обеспечение освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей обучающихся, являющихся иностранными гражданами;
- построение индивидуального учебного плана (далее — ИУП);
- включение в ИУП дополнительных занятий по русскому языку, индивидуализированных заданий по основному предмету, проектной деятельности, коррекционно-развивающих занятий и др.;
- организация разноуровневого обучения обучающихся, являющихся иностранными гражданами, применение технологии наставничества.

2.5. Работа с педагогическим коллективом.

Межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с обучающимися, являющимися иностранными гражданами.:

- повышение квалификации педагогов по методике преподавания русского языка как иностранного, по принципам и технологиям инклюзивного образования и др.;
- профилактика психоэмоционального и профессионального выгорания педагогов, работающих с обучающимися, являющимися иностранными гражданами;
- повышение межкультурной компетентности педагогов организации.

3. Содержание и организация деятельности педагогов по языковой социокультурной адаптации обучающихся, являющихся иностранными гражданами

3.1. Оценка особых образовательных потребностей.

3.2. Реализация мер по индивидуальной поддержке.

3.3. Психолого – педагогическая поддержка в освоении русского языка.

3.4. Дополнительная языковая подготовка обучающихся, являющихся иностранными гражданами, в области русского языка по методике «русский как иностранный».

3.5. Психолого – педагогическая поддержка эмоционального благополучия.

3.6. Психолого – педагогическая поддержка и социально – педагогическое

сопровождение освоения социальных навыков.

3.7. Психолого – педагогическая поддержка и социально – педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство организации.

3.8. Работа с ученическим сообществом организации по формированию инклюзивной по отношению к обучающимся, являющимся иностранными гражданами, среды, недопущению дискриминации со стороны м всех участников образовательных отношений.

3.9. Работа с родителями.

3.10. Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации обучающихся, являющихся иностранными гражданами.

4. Ожидаемые результаты

4.1. Языковая и социокультурная адаптация обучающихся ОГБОУ «Валуйская СОШ № 4», являющихся иностранными гражданами.