

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Валуйская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области**

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>Гусак С.В.</i> Гусак С.В. Протокол № 1 от « 10» августа 2023 г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора ОГБОУ «Валуйская СОШ №4» Белгородской области <i>Ефимова Н.В.</i> Ефимова Н.В. <i>Индина Е.Н.</i> Индина Е.Н. Денисенко О.В. « 15 » августа 2023 г</p>	<p>«Утверждаю» Директор ОГБОУ «Валуйская СОШ №4» Белгородской области <i>Зеленская Г.В.</i> Зеленская Г.В. Приказ № 307 от «30» августа 2023 г.</p>
--	---	---

Рабочая программа
по внеурочной деятельности школьников
«Основы логики и алгоритмики»
Терентьевой Татьяны Александровны
первая квалификационная категория
уровень обучения: начальное общее образование
Срок реализации - 1 год

г. Валуйки, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа

начального общего образования и программы курса внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» (далее — курс) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министра просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), с учётом Примерной программы воспитания (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/20)), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)), Приказа Министра просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Программа по курсу внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» включает пояснительную записку, планируемую результативно освоения программы курса, содержание курса, тематическое планирование и формы организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Пояснительная записка как рабочая программа описывает характеристику курса, общепредельные задачи изучения курса, а также место курса в структуре плана внеурочной деятельности.

Планируемые результаты курса являются личностными, метапредметными и предметными результатами за период обучения (по классам).

В содержании курса представлены дидактические единицы, распределённые по классам и разделам программы.

В тематическом планировании описываются программа и содержание курса, разделам содержания обучения и задания.

огодазапериодобученияиххарактеристикадеятельностей,которыецелесообразноиспользоватьприизученииитойилилиной
программнойтемы.

2. СОДЕРЖАНИЕ

2 КЛАСС

1. Цифровая грамотность

Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура; мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, системный блок программное обеспечение меню «пуск», меню программ, кнопки управления окнами файлы и папки

2. Теоретические основы информатики

Информатика и информатия понятие «информация» восприятие информации органы восприятия информации виды информации по способу восприятия носитель информации хранение, передача и обработка как информационные процессы способы организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы представление информации виды информации по способу представления введение в логику объект, имя объектов, свойства объектов высказывания истинность простых высказываний высказывания с отрицанием

3. Алгоритмы и программирование

Определение алгоритма команда, программа, исполнитель свойства алгоритма линейные алгоритмы работа в среде формального исполнителя поиск оптимального пути

4. Информационные технологии

Стандартный текстовый редактор набор текста создание и сохранение текстового документа клавиши редактирования текста редактирование текста стандартный графический редактор создание и сохранение графического файла основные инструменты стандартного графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса в школе у обучающихся будут сформированы следующие результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности

Эстетического воспитания:

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

проявление бережного отношения к природе;
неприятие действий, приносящих вред природе ценности научного познания;
формирование первоначальных представлений о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, подпадающих непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- базовые исследовательские действия:
 - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
 - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; работа с информацией:
 - выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети интернет;
 - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
- Универсальные коммуникативные учебные действия:
- общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать своё мнение; — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - готовить небольшие публичные выступления;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного
- Формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- оценивать свой вклад в общий результат

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; самоконтроль;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс

К концу обучения во 2 классе по курсу обучающийся научится:
цифровая грамотность:

различать аппаратное обеспечение компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, системный блок;

иметь представление о программном обеспечении компьютера: программное обеспечение, меню «пуск», меню программ, кнопки управления окнами;

иметь базовые представления о файловой системе компьютера (понятия «файл» и «папка»)

теоретические основы информатики:

правильно использовать понятия «информатика» и «информация»;

различать органы восприятия информации;

различать виды информации по способу восприятия;

основы логики и алгоритмики. 1—4 классы

использовать понятие «носитель информации»;

уметь определять основные информационные процессы: хранение, передача и обработка;

уметь работать с различными способами организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы;

знать виды информации по способу представления; уметь оперировать логическими понятиями;

оперировать понятием «объект»; определять объект по свойствам;

определять истинность простых высказываний; строить простые высказывания с отрицанием

алгоритмы и программирование:

определять алгоритм, используя свойства алгоритма;

использовать понятия «команда», «программа», «исполнитель»;

составлять линейные алгоритмы и действовать по алгоритму; осуществлять работу в среде формального исполнителя

информационные технологии:

создавать текстовый документ различными способами;
набирать, редактировать и сохранять текст средствами стандартного текстового редактора;
знать клавиши редактирования текста;
создавать графический файл средствами стандартного графического редактора;
уметь пользоваться основными инструментами стандартного графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик,
подпись, кисти

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Теория информатики	5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	https://iteducation.digital/
Раздел 2. Устройство компьютера	5	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	https://iteducation.digital/
Раздел 3. Текстовый редактор	4	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	https://iteducation.digital/
Раздел 4. Алгоритмы и логика	5	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	https://iteducation.digital/
Раздел 5. Графический редактор	5	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	https://iteducation.digital/
Раздел 6. Систематизация	4	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	https://iteducation.digital/

Знаний		сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.	
Резерв	6		
Итого	34		

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Сроки прохождения темы		Название раздела Тема занятия	Формы деятельности	Воспитательный потенциал
	плановые	фактические			
1.	6.09		Техника безопасности. Что такое информация и предмет «Информатика».	Игра Викторина Беседа Театрализация Практическая работа Блиц-опрос	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
2.	13.09		Виды информации	Беседа Практическая работа	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и

				Практическая работа Квест Викторина	формирование личностного смысла учения.
3.	20.09		Способы организации информации. Таблицы.	Игра Викторина Беседа Игра Викторина Викторина Беседа	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4.	27.09		Способы организации информации. Схемы и диаграммы.	Театрализация Практическая работа Блиц-опрос Игра Беседа	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
5.	4.10		Работа с информацией.	Викторина Беседа Игра Блиц-опрос Игра Беседа Игра	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6.	11.10		Подведение итогов модуля-1.	Викторина Беседа	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не

				Игра Викторина	создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.
7.	18.10	Аппаратное устройство.	Игра Викторина Беседа Театрализация Практическая работа	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	
8.	25.10	Программное обеспечение.	Беседа Практическая работа Практическая работа Квест Викторина	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
9.	8.11	Файлы и папки.	Игра Викторина Беседа Игра Викторина Викторина Беседа	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
10.	15.11	Компьютер и информационные процессы.	Театрализация Практическая работа Блиц-опрос Игра	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной	

11.	22.11	Виды компьютеров.	Беседа Викторина Беседа Игра Блиц-опрос Игра Беседа Игра	Игра Викторина Беседа Игра Викторина	справедливости и свободе. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
12.	29.11	Подведение итогов модуля.	Игра Викторина Беседа Игра Викторина	Игра Викторина Беседа Игра Викторина	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.
13.	6.12	Виды информации по способу представления	Игра Викторина Беседа Театрализация Практическая работа Блиц-опрос	Игра Викторина Беседа Театрализация Практическая работа Блиц-опрос	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
14.	13.12	Текстовый редактор	Беседа Практическая работа Практическая работа Квест Викторина	Беседа Практическая работа Практическая работа Квест Викторина	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
15.	20.12	Текстовый редактор. Редактирование текста	Игра	Игра	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие

				<p>Викторина</p> <p>Беседа</p> <p>Игра</p> <p>Викторина</p> <p>Викторина</p> <p>Беседа</p>	<p>Мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.</p>
16.	27.12	Проектный урок.	<p>Театрализация</p> <p>Практическая работа</p> <p>Блиц-опрос</p> <p>Игра</p> <p>Беседа</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	
17.	10.01	Подведение итогов модуля – 3.	<p>Викторина</p> <p>Беседа</p> <p>Игра</p> <p>Блиц-опрос</p> <p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>Игра</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	
18.	17.01	Введение в логику.	<p>Игра</p> <p>Викторина</p> <p>Беседа</p> <p>Игра</p> <p>Викторина</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p>	
19.	24.01	Истинность простых высказываний.	<p>Игра</p> <p>Викторина</p>	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично</p>	

				Беседа Театрализация Практическая работа Блиц-опрос	изменяющемся и развивающемся мире.
20.	31.01	Алгоритм и его свойства.	Беседа Практическая работа Практическая работа Квест Викторина	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
21.	7.02	Линейные алгоритмы. Усложнение.	Игра Викторина Беседа Игра Викторина Викторина Беседа	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
22.	14.02	Подведение итогов модуля – 4.	Театрализация Практическая работа Блиц-опрос Игра Беседа	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
23.	21.02	Основные инструменты графического редактора.	Викторина Беседа Игра	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на	

				Блиц-опрос Игра Беседа Игра	основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
24.	28.02	Графический редактор. Новые инструменты.	Викторина Беседа Игра Викторина	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.	
25.	6.03	Графический редактор. Фон.	Игра Викторина Беседа Беседа Театрализация Практическая работа Блиц-опрос	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	
26.	13.03	Проектный урок. Графический редактор и устройства компьютера.	Беседа Практическая работа Практическая работа Квест Викторина	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
27.	20.03	Презентация проектов.	Игра Викторина Беседа Игра Викторина	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	

				Викторина Беседа	
28.	3.04	Подведение итогов модуля – 5.	Театрализация Практическая работа Блиц-опрос Игра Беседа	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
29.	10.04	Повторение. Устройство компьютера.	Викторина Беседа Игра Блиц-опрос Игра Беседа Игра	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
30.	17.04	Повторение. Алгоритмы и логика.	Игра Викторина Беседа Игра Викторина	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	
31.	24.04	Повторение. Текстовый и графический редактор.	Игра Викторина Беседа Театрализация Практическая работа Блиц-опрос	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	

32.	8.05	Проектный урок	Беседа Практическая работа Практическая работа Квест Викторина	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
33.	15.05	Презентация проектов.	Игра Викторина Беседа Игра Викторина Викторина Беседа	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
34.	22.05	Подведение итогов модуля-6.	Тетраганизация Практическая работа Блиц-опрос Игра Беседа	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

