
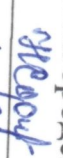





Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Валуйская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Гусак С.В. Протокол № 1 от « 10 » 08 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора ОГБОУ «Валуйская СОШ №4» Белгородской области  Ефимова Н.В.  Индина Е.Н. Денисенко О.В. « 15 » 08.2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ОГБОУ «Валуйская СОШ №4» Белгородской области  Зеленская Г.В. Приказ № 304 от « 30 » 08. 2023г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа

Шевцова Елена Анатольевна

высшая квалификационная категория

по курсу внеурочной деятельности: «Основы логики и алгоритмики»

уровень обучения: начальное общее образование

г. Валуйки, 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» (далее — курс) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), с учётом Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/20)), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)), Приказа Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». Программа по курсу внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы курса, содержание курса, содержание тематического планирования и формы организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Теоретические основы информатики (Введение в ИКТ. Логика)

(Понятие «информация». Виды информации по форме представления. Способы организации информации и информационные процессы. Хранение, передача, обработка (три вида обработки информации). Носитель информации (виды носителей информации). Источники информации, приёмники информации. Способы организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы. Представление информации. Виды информации по способу представления. Объект, свойство объекта, группировка объектов, общие и отличающие свойства. Нахождение лишнего объекта. Высказывания. Одинаковые по смыслу высказывания. Логические конструкции «все», «ни один», «некоторые». Решение задач с помощью логических преобразований).

Алгоритмы и программирование (Алгоритмы. Блок-схемы)

Алгоритмы и языки программирования. Свойства алгоритмов: массовость, результативность, дискретность, понятность. Понятие «Алгоритм». Способы записи алгоритмов. Команда. Программа. Блок-схема. Элементы блок-схемы: начало, конец, команда, стрелка. Построение блок-схемы по тексту. Циклические алгоритмы. Блок-схема циклического алгоритма. Элемент блок-схемы: цикл. Построение блок-схемы циклического алгоритма по блок-схеме линейного алгоритма. Работа в среде формального исполнителя.

Информационные технологии (Текстовый редактор. Графический редактор)

Текстовый процессор. Создание и сохранение текстового документа. Интерфейс текстового процессора. Редактирование текста. Инструменты редактирования: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки. Форматирование. Инструменты форматирования: шрифт, кегль, начертание, цвет. Изображения в тексте: добавление, положение. Стандартный графический редактор. Создание и сохранение графического файла. Инструменты графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти, фон, контур фигур, масштаб, палитра. Работа с фрагментами картинок. Копирование фрагмента изображения. Добавлен тпу. Масштабирование изображений.

Цифровая грамотность (Систематизация знаний)

Аппаратное обеспечение компьютера. Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, оперативная память, системный блок (описание и назначение). Компьютер — универсальное устройство

для работы с информацией. Программное обеспечение компьютера (примеры и назначение). Основные элементы рабочего окна программы. Рабочий стол. Ярлык программы. Меню «Пуск», меню программ. Файлы и папки (инструкции по работе с файлами и папками: закрыть, переименовать, создать, открыть, удалить). Поиск информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ЛОГИКИ И АЛГОРИТМИКИ»

В результате изучения курса в школе у обучающихся будут сформированы следующие результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

Гражданско-патриотического воспитания: первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания: проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.

Эстетического воспитания: использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе в информативной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания: осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания: проявление бережного отношения к природе; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания: формирование первоначальных представлений о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информативных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, подпадающих непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

— определить разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установленно особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — след — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— сотрудничать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. Универсальные коммуникативные учебные действия: общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— оценивать свой вклад в общий результат.

Универсальные регулятивные учебные действия:

самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе по курсу обучающийся научится:

1. Цифровая грамотность:

- различать и использовать обеспечение компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, оперативная память, системный блок, устройства, передающие информацию от пользователя компьютеру, устройства, получающие программным обеспечением компьютера: кнопки управления окнами, рабочий стол, меню «Пуск», меню программ; пользоваться файловой системой компьютер (понятия «файл» и «папка»), инструкции по работе с файлами и папками: закрыть, переименовать, создать, открыть, удалить);
- осуществлять простой поиск информации.

2. Теоретические основы информатики:

- определять виды информации по форме представления;
- пользоваться различными способами организации информации и информационными процессами;
- различать основные информационные процессы: хранение (носитель информации, виды носителей информации), передача (источник информации, канал связи, приёмник информации), обработка (виды обработки информации);
- группировать объекты;
- определять общие и отличающие свойства объектов;
- находить лишний объект;
- определять одинаковые по смыслу высказывания;
- использовать логические конструкции «все», «ни один», «некоторые»;
- решать задачи с помощью логических преобразований.

3. Алгоритмы и программирование:

- иметь представление об алгоритмах и языке программирования;
- определять алгоритм по свойствам;
- иметь представление о различных способах записи алгоритмов;
- знать основные элементы блок-схемы: начало, конец, команда, стрелка;
- строить блок-схему по тексту;
- иметь представление о циклических алгоритмах;
- строить блок-схему циклического алгоритма;
- знать элемент блок-схемы «цикл»;
- строить блок-схему циклического алгоритма по блок-схеме линейного алгоритма;
- различать основные элементы среды визуального программирования Scratch;
- использовать понятия «спрайт» и «скрипт»;
- составлять простые скрипты в среде визуального программирования Scratch.

4. Информационные технологии:

- знать, что такое текстовый процессор;
- отличать текстовый процессор от текстового редактора;
- создавать и сохранять текстовый документ средствами текстового процессора;

- знать основные элементы интерфейса текстового процессора;
- знать правила набора текста в текстовом процессоре;
- редактировать текст в текстовом процессоре: удалять, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки;
- знать понятие «форматирование»;
- пользоваться базовыми функциями форматирования: шрифт, кегль, начертание, цвет;
- добавлять изображения в текст средствами текстового процессора;
- изменять положение изображения в тексте средствами текстового процессора;
- работать в стандартном графическом редакторе: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти, фон, контур фигур, масштаб, палитра, фрагменты картинок, копирование фрагмента изображения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формы деятельности	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в ИКТ	6	Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование видеофрагмента, мультимедийной презентации, включают в себя анализ информации, групповую работу с информацией, игры, интерактивные задания. Мультимедийная презентация. Творческая работа. Практическая работа на платформе iteducation.digital	Формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение пользоваться источниками информации, оценить достоверность информации, соотнести информацию и знания, умение правильно организовать процесс и т. д.;	https://iteducation.digital/
Текстовый редактор	5		Профессиональная деятельность, т.е. к разным видам деятельности, связанным с обработкой информации; Организация работ по восприятию информации как одной из трех основополагающих понятий науки (веществе, энергии, информации), на основе которых строится современная картина мира.	https://iteducation.digital/
Графический редактор	6			https://iteducation.digital/
Логика	6			https://iteducation.digital/
Алгоритмы. Блок-схемы.	6			https://iteducation.digital/
Систематизация знаний	5			https://iteducation.digital/

№ урока	Сроки прохождения		Название раздела. Тема урока
	плановые	фактические	
Модуль 1. Введение в ИКТ			
1.	7.09		Информатика и ее виды
2.	14.09		Способы организации информации
3.	21.09		Информационные процессы и аппаратное обеспечение компьютера
4.	28.09		Программное обеспечение компьютера
5.	5.10		Файлы и папки
6.	12.10		Подведение итогов модуля
Модуль 2. Текстовый редактор			
7.	19.10		Текстовый процессор. Набор и редактирование текста
8.	26.10		Форматирование текста
9.	9.11		Изображения в тексте
10.	16.11		Дополнительный урок. Проект: пишем сказку
11.	23.11		Подведение итогов модуля
Модуль 3. Графический редактор			
12.	30.11		Графический редактор. Повторение
13.	7.12		Новые инструменты графического редактора
14.	14.12		Работа с фрагментами картинок
15.	21.12		Проектное занятие
16.	28.12		Дополнительное занятие. Презентация проектов
17.	11.01		Подведение итогов модуля
Модуль 4. Логика			
18.	18.01		Объекты и их свойства
19.	25.01		Логически конструкции «все», «ни один», «некоторые»
20.	1.02		Логика — решение задач

21.	8.02		Проектный урок. Графический редактор и объекты
22.	15.02		Презентация проектов.
23.	22.02		Подведение итогов модуля.
Модуль 5. Алгоритмы. Блок-схемы.			
24.	29.02		Алгоритмы и языки программирования.
25.	7.03		Блок-схемы.
26.	14.03		Циклические алгоритмы.
27.	21.03		Блок-схемы циклического алгоритма.
28.	4.04		Дополнительный урок. Проектный урок. Рисуем блок-схему
29.	11.04		Подведение итогов модуля
Модуль 6. Систематизация знаний			
30.	18.04		Дополнительный урок. Теория информации. Повторение
31.	25.04		Повторение. Устройство компьютера.
32.	16.05		Повторение. Логика и алгоритмы копия
33.	23.05		Дополнительный урок. Проектный урок. Текстовый редактор
34.	23.05		Подведение итогов модуля

Календарно-тематическое планирование
3 «А» класс 2 подгруппа

Название раздела.
Тема урока

№ урока	Сроки прохождения		Название раздела. Тема урока
	плановые	фактические	
Модуль 1. Введение в ИКТ			
1.	7.09		Информатика и ее виды
2.	14.09		Способы организации информации
3.	21.09		Информационные процессы и аппаратное обеспечение компьютера
4.	28.09		Программное обеспечение компьютера
5.	5.10		Файлы и папки
6.	12.10		Подведение итогов модуля
Модуль 2. Текстовый редактор			
7.	19.10		Текстовый процессор. Набор и редактирование текста
8.	26.10		Форматирование текста
9.	9.11		Изображения в тексте
10.	16.11		Дополнительный урок. Проект: пишем сказку
11.	23.11		Подведение итогов модуля
Модуль 3. Графический редактор			
12.	30.11		Графический редактор. Повторение
13.	7.12		Новые инструменты графического редактора
14.	14.12		Работа с фрагментами картинок
15.	21.12		Проектное занятие
16.	28.12		Дополнительное занятие. Презентация проектов
17.	11.01		Подведение итогов модуля
Модуль 4. Логика			
18.	18.01		Объекты и их свойства
19.	25.01		Логически конструкции «все», «ни один», «некоторые»
20.	1.02		Логика — решение задач
21.	8.02		Проектный урок. Графический редактор и объекты

22.	15.02		Презентация проектов.
23.	22.02		Подведение итогов модуля.
Модуль 5. Алгоритмы. Блок-схемы.			
24.	29.02		Алгоритмы и языки программирования.
25.	7.03		Блок-схемы.
26.	14.03		Циклические алгоритмы.
27.	21.03		Блок-схемы циклического алгоритма.
28.	4.04		Дополнительный урок. Проектный урок. Рисуем блок-схему
29.	11.04		Подведение итогов модуля
Модуль 6. Систематизация знаний			
30.	18.04		Дополнительный урок. Теория информации. Повторение
31.	25.04		Повторение. Устройство компьютера.
32.	16.05		Повторение. Логика и алгоритмы копия
33.	23.05		Дополнительный урок. Проектный урок. Текстовый редактор
34.	23.05		Подведение итогов модуля