





Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Валуйская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Гусак С.В. Протокол № 1 от 10 августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»  Ефимова. Н. В.  Индина Е.Н. Денисенко О.В. «15» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ОГБОУ «Валуйская СОШ №4» Белгородской области  Зеленская Г. В. Приказ № 307 от «30» августа 2023 г.</p>
--	--	---

Рабочая программа
по внеурочной деятельности школьников
Каллиграфия
Терентьевой Татьяны Александровны
первая квалификационная категория
уровень обучения: начальное общее образование
Срок реализации - 1 год

г. Валуйки, 2023г.

1. Пояснительная записка

Данная программа курса «Каллиграфия» разработана на основе авторской программы Н.Г. Агарковой «Программа. Графический навык. Каллиграфический почерк» (1-4). Данная программа является дополнением к школьным программам по курсу «Обучение письму», «Русский язык», «Изобразительное искусство» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года. Каллиграфически правильное письмо учащегося способствует воспитанию аккуратности в выполнении любого задания. Формирование письма в начальной школе имеет большое общественное и педагогическое значение.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Каллиграфия»

Ориентирование на листе бумаги. Большие и малые прямые наклонные линии. Прямая линия с закруглением внизу. Прямая наклонная линия с закруглением вверху. Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением вверху и пламевидные прямые. Пегля на линии строки. Написание букв: *и, ш, И, Ш, и, Р, т, з, л, м, Л, М, я, Я, у, и, ш, ч, Ц, Щ, Ч, е, С, е, о, О, а, б, д, в, ь, ы, в, Н, Ю, н, ю, к, К, В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф, Ф, Т, У, Т, Б, Р, Д*. Написание соединений *ол, ом, ов, об, од, оф, ок, он, ои, оз, ож, оз, ос, ой, ои, ош, оз, аз, азк, аз, аб, ад, ав, ас, ий, иЦ, иЩ, ел, ем, ез, еж, ез*.

Рациональные способы соединений в словах. Написание соединений *яб, яр, яе, ят, лъ, мь, въ, ве, Оо, Сс, Ээ*. Письмо трудных соединений *юж, юз, юз, ют, юн*. Написание заглавных и строчных букв. Работа по устранению графических недочётов. Творческая мастерская «Волшебная ручка». Конкурс по каллиграфии. Итоговая работа по каллиграфии.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Каллиграфия»

Реализация программы внеурочной деятельности обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
 - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
 - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
 - высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия — умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
интерес к изучению языка;
осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
учиться работать по предложенному учителем плану
самостоятельно формулировать тему и цели;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;
умение ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;
умение создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять различные способы штриховки;
формирование умений определять высоту букв, обрабатывать форму букв, способы соединения букв;
каллиграфические упражнения по предупредению фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок;
умение списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста;
умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;

развитие орфографической зоркости учащихся;
развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

3. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Ориентирование на листе бумаги.	1	Содействовать развитию умения чувствовать красоту и выразительность написанной буквы, орнаментальной цепочки, розетки, стремиться к совершенствованию собственного письма	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
Виды линий	7	Содействовать формированию внутреннюю позицию на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
Большие и малые овалы и полуовалы.	2	Содействовать формированию чувств любви и уважения к Отечеству, его языку, письменности, культуре	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
Письмо букв и соединений	24	Содействовать формированию чувства прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность написанной буквы	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru

**Календарно- тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Сроки прохождения		Название раздела Тема занятия	Формы деятельности	Воспитательный потенциал
	По плану	Фактически			
1	5.09		Ориентирование на листе бумаги.	Игровая и творческая деятельность.	Способствовать формированию ускоренного письма
2.	12.09		Большие и малые прямые наклонные линии.	Упражнение для разминки: ритмирование. Игровая и познавательная деятельность.	Способствовать формированию интереса к письму как к акту творчества, способу самовыражения;
3.	19.09		Прямая линия с закруглением внизу.	Пальчиковые упражнения	Способствовать выражению интереса изучению старославянского языка;
4.	26.09		Прямая наклонная линия с закруглением вверху.	Игровая и познавательная деятельность.	Содействовать формированию познавательный интерес к новым способам письма

5.	03.10	Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением вверху и внизу.	Упражнение для разминки: ритмирование. «Чудесный мешочек». Игровая и познавательная деятельность.	Формировать внутреннюю позицию на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни
6.	10.10	Большой и маленький овалы.	Беседа.	Содействовать формированию внутреннего позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни
7.	17.10	Большие и малые полуовалы.	Игра	Содействовать формированию чувства любви и уважения к Отечеству, его языку, письменности, культуре
8.	24.10	Линия с петлей вверху и внизу.	Игра	Содействовать формированию интерес к письму как к акту творчества, способу самовыражения;
9.	07.11	Малая и большая пламевидные прямые.	Беседа	Содействовать формированию чувства: прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность написанно буквы
10.	14.11	Петля на линии строки.	Графический диктант.	Способствовать формированию чувства любви и уважения к

11.	21.11		Группа букв: и, ш, И, Ш, и, р, т, з	Письмо под счёт.	Отечеству, его языку, письменности, культуре
12.	28.11		Группа букв: л, м, Л, М, я, Я.	Игровая и творческая деятельность.	Содействовать формированию чувства прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность
13.	05.12		Группа букв: у, и, ш, ч, Ц, Ш, Ч.	Игровая и творческая деятельность.	Способствовать формированию чувства прекрасного -
14.	12.12		Группа букв: с, С, е, о, О, а, б, д.	Работа по шаблону в тетради.	Способствовать формированию ускоренного письма
15.	19.12		Группа букв: в, в, в, в, в.	Штриховка. Игровая и творческая деятельность.	Содействовать формированию чувства любви и уважения к Отечеству, его языку, письменности, культуре
16.	26.12		Группа букв: Н, Ю, н, ю, К, К.	Работа по шаблону в тетради.	Содействовать формированию внутренней позицию на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни
17.	09.01		Группа букв: В, З, з, з, Э, жс, Ж, х, Х, ф.	Составление рисунка на заданную тему и штриховка.	Формирование чувства гордости за свою Родину;
18.	16.01		Группа букв: Ф, Г, У, Т, Б, Р, Д.	Игровая и творческая деятельность.	Способствовать формированию чувства прекрасного - умение чувствовать красоту и
19.	23.01		Написание соединений ол, ом, оя, об, од, оф.	Штриховка.	Выразительность написанной буквы

				Соревнование.	Способствовать формированию средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы;
20.	30.01		Написание соединений <i>ок, он, ол, оз, ож, оз, ос.</i>	Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Соревнование.	Способствовать формированию ускоренного письма
21	06.02		Написание соединений <i>ое, ой, он, ош, оц.</i>	Игровая и творческая деятельность.	Содействовать формированию любви и уважения к Отечеству, его языку, письменности, культуре
22.	13.02		Написание соединений <i>аз, аж, аз, аб, ад, ав, ас.</i>	Штриховка. «Физкультминутка для волшебных пальчиков». Соревнование.	Содействовать формированию интереса к письму как к акту творчества, способу самовыражения;
23.	20.02		Написание соединений <i>ие, ий, иц, ищ.</i>	Упражнение «Кулак – ребро – ладонь».	Способствовать формированию чувства гордости за свою Родину;
24.	27.02		Написание соединений <i>ел, ем, ез, еж, ез.</i>	Практическая работа.	Содействовать формированию чувства прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность написанно буквы
25.	05.03		Рациональные способы соединений в словах.	Штриховка. Проблемные задания.	Содействовать формированию чувства любви и уважения к Отечеству, его языку, письменности, культуре
26.	12.03		Написание соединений <i>яб, яр, яв, ят.</i>	Игровая и творческая деятельность.	Содействовать формированию интереса к письму как к акту творчества, способу самовыражения;
27.	19.03		Письмо трудных соединений <i>юж, юз, юз, ют,</i>	Проведение	Содействовать формированию

		юн.	пальчиковой гимнастики. Штриховка. Практическая работа.	внутреннюю позицию на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни
28.	02.04	Написание соединений <i>ль, мь, вь, ес.</i>	Игровая и творческая деятельность.	Содействовать формированию чувств любви и уважения к Отечеству, его языку, письменности, культуре
29.	09.04	Написание заглавных и строчных букв.	Практическая работа. Конкурс на лучшее оформление первой буквы.	Содействовать формированию чувств: прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность написано буквы
30.	16.04	Написание соединений <i>Оо, Сс, Ээ.</i>	Штриховка. «Клубочки», «Волны».	Способствовать формированию ускоренного письма
31.	23.04	Работа по устранению графических недочётов.	Штриховка. Проблемные задания. Работа по образцам прописи.	Формировать интерес к письму как к акту творчества, способу самовыражения;
32.	07.05	Творческая мастерская «Волшебная ручка».	Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки.	Формировать внутреннюю позицию на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни
33.	14.05	Конкурс по каллиграфии.	Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки.	Содействовать развитию умения чувствовать красоту и выразительность написанной буквы, орнаментальной пепочки, розетки, стремиться к совершенствованию собственного письма
34.	21.05	Итоговая работа по каллиграфии.	Творческая	Содействовать формированию чувств

				самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки.	любви и уважения к Отечеству, его языку, письменности, культуре
--	--	--	--	--	---