

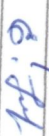



Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Валуйская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Гусак С.В. Протокол № 1 от «10 » 08. 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора ОГБОУ «Валуйская СОШ №4» Белгородской области  Ефимова Н.В.  Индина Е.Н. Денисенко О.В. «15» 08.2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ОГБОУ «Валуйская СОШ №4» Белгородской области  Зеленская Г.В. Приказ № 307 от «30» 08. 2023г.</p>
--	---	--

Рабочая программа  
внеурочной деятельности школьников  
«Каллиграфия»  
**Абазян Марии Викторовны**  
первая квалификационная категория  
уровень обучения: начальное общее образование  
Срок реализации - 1 год

Г. Валуйки, 2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная программа является дополнением к школьным программам по курсу «Обучение письму», «Русский язык», «Изобразительное искусство».

Программу предлагается реализовать в форме внеурочной деятельности «Каллиграфия».

Формирование письма в начальной школе имеет большое общественное и педагогическое значение. Чтение рукописи, написанной небрежным, неразборчивым почерком, отнимает много времени и внимания читающего, ведёт к ошибочному прочтению текста. Каллиграфически правильное письмо учащегося способствует воспитанию аккуратности в выполнении любого задания.

Обучение письму – составная часть общей программы по русскому языку. Её нельзя рассматривать изолированно. Она тесно связана с обучением чтению, с развитием устной и письменной речи, правописанием, изобразительным искусством и технологией.

**Общее число часов, отведённых на изучение «Каллиграфия»:** в 1 классе — 33 ч

### **Содержание программы**

#### **Вводное занятие**

Знакомство с понятиями каллиграфия, шрифт. Работа с рисунками, знакомство с презентацией, вопросы.

#### **Штриховка**

Штриховка сверху вниз. Письмо прямых линий. Рисование забора. Письмо прямой наклонной линии с закруглением вправо. Рисование.

Штриховка слева направо. Письмо прямой наклонной линии с закруглением влево. Рисование крючков. Письмо наклонной линии с закруглением сверху и снизу. Рисование уточек.

Штриховка с правого верхнего угла в левый нижний угол. Письмо наклонной линии с закруглением влево (элемент букв л, м, я). Клошки.

Штриховка с левого верхнего угла в правый нижний угол. Письмо верхних петель. Рисование рыбок.



Штриховка по трафарету: верхние пегли. Письмо нижних пегель. Рисование птичек. Письмо полуовалов. Рисование месяца (кусочка сыра). Письмо овалов. Рисование шариков. Начертание букв, содержащих элемент: короткая наклонная линия.

Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: короткая и длинная наклонная линия с закруглением влево. Начертание букв, содержащих элемент: наклонная линия с закруглением влево. Начертание букв, содержащих элемент: овал. Начертание букв, содержащих элемент: верхняя пегля. Начертание букв, содержащих элемент: нижняя пегля. Буквы-картинки. Теоретский проект. Запись основных элементов букв.

Росчерк элемента: наклонная линия с закруглением вправо. Росчерк элемента: короткая прямая наклонная линия. Росчерк элемента: прямая наклонная линия с закруглением вверху и внизу. Росчерк элемента: прямая наклонная линия с закруглением влево. Росчерк элемента: полуовал. Росчерк элемента: овал. Росчерк элемента: верхняя и нижняя пегли. Списывание с рукописного текста. Списывание с печатного текста.

### Письмо букв и соединений

Ориентирование на листе бумаги. Большие и малые прямые наклонные линии. Прямая линия с закруглением внизу. Прямая наклонная линия с закруглением вверху. Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением вверху и внизу. Линия с петлей вверху и внизу. Группа букв: и, ш, и, ш, и, р, т, з. Группа букв: л, м, д, м, я, я. Группа букв: у, ц, ш, ч, ц, ш, ч. Группа букв: ф, г, у, т, б, р, д. Группа букв: в, в, ь, в, в. Группа букв: н, ю, н, ю, к, к. Группа букв: в, з, з, з, э, ж, ж, х, х, ф, ос. Написание соединений ое, ой, ои, ош, ош. Написание соединений ол, ом, оя, об, од, оф. Написание соединений ок, он, ои, оз, ож, оз, иц, иш. Написание соединений ел, ем, ег, еж, ез. Рациональные способы соединений в словах. Написание соединений ие, иш, ир, яв, ят. Письмо трудных соединений юж, юз, юз, ют, юн. Написание соединений ль, мь, вь, ве. Написание соединений

Оо, Сс, Ээ.

Написание строчных букв и, ш, й, з, н, т, н, р, у, ц, ш, к и их соединений иш, иш, иш, иш, иш, иш, иш, иш...  
Написание строчных букв н, т, р, з и соединений гл, пл, гу, на, тит, трт, тк, те. Написание строчных букв и, ш, з, н, т, и. Поэтическая страничка.

Контрольное списывание: буквы и, ш, з, н, т, й, н, р, у, слова и предложения. Строчные буквы л, м. Строчные буквы т н л ш м. Строчные буквы ц, ш. Строчные буквы ь в ь. Строчные буквы а ю я.

Строчные буквы б, д, ф, в. Строчные буквы с, е, ё, ч. Строчные буквы х, ж, з.  
Строчные буквы з, к. Заглавные буквы и, ш, ц, ш. Заглавные буквы ч, у.

Заглавные буквы д, л, м. Заглавные буквы и, ш, ц, ш, ч, у, д, л, м.

Заглавные буквы о, с, х. Заглавные буквы ж, ю, э. Заглавные буквы з, я. Заглавные буквы е, ё. Заглавные буквы н, к. Заглавные буквы р, в. Заглавная буква ф. Заглавные буквы г, ц, т. Заглавные буквы б, д. Письмо соединений букв: ом,



*ол, оя, оз, оч, ок, оц, ор, ос, от, ох, ож.* Письмо соединений букв: *мл, мы, ми, мя, дя, кл, ся, ем, ел, ех, еж, её.* Письмо соединений букв: *вм, вя, бя, дл, ез, ед, ев, ее, её, ел, об, од.* Письмо соединений букв: *сд, зр, бр, ув, уд, уз, ум, вы, бы.* Письмо соединений букв: *вя, вь, ве, вё, ви, вь, вю.*

Написание строчных и заглавных букв *и, ш, й* и соединений с ними. Написание строчных и заглавных букв *с, о, С, О* и соединений с ними.

Написание букв *Ии, Шш, Сс, Оои* соединений с ними. Написание строчных и заглавных букв *Аа, Дд, Мм* и соединений с ними. Написание строчных и заглавных букв *Гг, Пп, Тт, Рри* соединений с ними.

Списывание с печатного текста. Написание строчных и заглавных букв *Нн, Кк, Юю* соединений с ними. Списывание с печатного текста

Написание заглавных и строчных букв *Ээ, Хх, Жж* соединений с ними.

Списывание с печатного текста. Написание заглавных и строчных букв *Цц, Щщ* соединений с ними. Написание строчных и заглавных букв *Уу, Чч.* Сочетания *ча, чу, чк, чи.* Написание строчных букв *ь, вь, ъ* и соединений с ними. Написание заглавных и строчных букв *Ее, Ёё, Зи* соединений с ними.

Написание заглавных и строчных букв *Бб, Ве, Дди* соединений с ними. Работа с деформированным текстом. Написание заглавных и строчных букв *Яя, Ффи* соединений с ними.

### Планируемые результаты

Реализация программы внеурочной деятельности обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Эмоциональность: умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

Эмпатия — умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного — умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;  
осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;  
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;  
учиться работать по предложенному учителем плану  
самостоятельно формулировать тему и цели;  
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  
сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;

умение ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;  
умение создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять различные способы штриховки;  
формирование умений определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв;  
каллиграфические упражнения по предупреждению фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок;  
умение списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста;  
умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;  
развитие орфографической зоркости учащихся;  
развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения.

#### **Коммуникативные УУД:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  
слушать и понимать речь других;  
учиться работать в паре, группе;





<p>гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространные листа в тетради и на пространные классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.</p>			
<p><b>Списывание с печатного текста</b> Письмо с проговариванием. Упражнения для работы над формой отдельных букв. Прием работы с калькой. Упражнения для работы над формой отдельных букв. Письмо букв с нижним элементом: з, р, у, д. Упражнения для работы над формой отдельных букв. Последовательность написания букв ф, ф. Упражнения для работы над формой отдельных букв. Варианты написания элемента буквы «в». Упражнения для работы над формой отдельных букв. Заглавные буквы Г, П, Т, Р. Упражнения для работы над формой отдельных букв. Особенности написания элемента «шапочка».</p>	14 ч	<p>Содействовать формированию чувства любви и уважения к Отечеству, его языку, письменности, культуре</p>	<p><a href="https://infoшок.ru/">https://infoшок.ru/</a>  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p>
<b>Итого</b>	33 ч		

**Календарно-тематическое планирование**  
**внеурочной деятельности «Каллиграфия» 1 «А» класс на 2023-2024 учебный год**  
**Приложение к рабочей программе**

№ п/п	Сроки проведения		Разделы программы и темы занятий	Воспитательный аспект	Формы проведения
	По плану	Фактически			
1	6.09.		Вводное занятие «Чем мы будем заниматься на занятиях по каллиграфии?»	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Занятие-путешествие
2	13.09.		Штриховка сверху вниз. Письмо прямых линий. Рисование забора.	Формирование картины восприятия мира как порождение трудовой деятельности человека.	Практическое занятие
3	20.09.		Штриховка снизу вверх. Письмо прямой наклонной линии с закруглением вправо. Рисование		Занятие-исследование
4	27.09.		Штриховка слева направо. Письмо прямой наклонной линии с закруглением влево. Рисование крючков.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Занятие-инсценировка
5	4.10.		Штриховка справа налево. Письмо наклонной линии с закруглением сверху и снизу. Рисование уточек.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Практикум
6	11.10.		Штриховка с правого верхнего угла в левый нижний угол. Письмо наклонной линии с закруглением влево (элемент букв л, м, я). Ключики.		Практикум
7	18.10.		Штриховка с левого верхнего угла в правый нижний угол. Письмо верхних петель. Рисование рыбок.	Формирование чувства прекрасного на основе наблюдения за природой.	Игра
8	25.10		Штриховка по трафарету: верхние петли. Письмо нижних петель. Рисование птичек.	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Практикум
9	8.11		Штриховка по трафарету. Письмо полуovalов. Рисование месяца (кусочка сыра).		Игра
10	15.11		Штриховка по трафарету. Письмо ovalов.	Занятие-исследование	Занятие-исследование



			Рисование шариков.	Установление связи между учёбой и будущей деятельностью.	
11	22.11		Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: <i>короткая наклонная линия</i> .		Экскурсия
12	29.11		Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: <i>прямая наклонная линия вниз и вверх</i> .		Занятие-исследование
13	6.12		Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: <i>короткая и длинная наклонная линия с закруглением влево</i> .	Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной литературой.	Занятие-путешествие
14	13.12		Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: <i>наклонная линия с закруглением влево</i> .		Викторина
15	20.11		Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: <i>полуовал</i> .	Интерес к способу решения и общему способу действия.	Экскурсия
16	27.11		Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: <i>овал</i> .	Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной литературой.	Занятие-инсценировка
17	10.01		Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: <i>верхняя петля</i> .		Экскурсия
18	17.01		Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: <i>нижняя петля</i> .	Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной литературой.	Занятие-инсценировка
19	24.01		Штриховка по трафарету. Буквы-картинки. <i>Теоретический проект</i> .		Практикум
20	31.01		Штриховка по трафарету. Запись основных элементов букв.		Экскурсия
21	7.02		Штриховка по трафарету. Запись вспомогательных элементов букв.		Занятие-инсценировка
22	14.02		Штриховка по трафарету. Росчерк элемента: <i>прямая наклонная линия</i> .	Стремление к саморазвитию-приобретению новых знаний и умений.	Экскурсия
23	28.02		Штриховка по трафарету. Росчерк элемента: <i>наклонная линия с закруглением вправо</i> .		Игра
24	6.03.		Штриховка по трафарету.		Практикум

			Росчерк элемента: короткая прямая наклонная линия.			
25	13.03		Штриховка по трафарету. Росчерк элемента: прямая наклонная линия с закружением сверху и снизу.	Стремление к саморазвитию-приобретению новых знаний и умений.	Экскурсия	
26	20.03		Штриховка по трафарету. Росчерк элемента: прямая наклонная линия с закружением влево.			Экскурсия
27	3.04		Штриховка по трафарету. Росчерк элемента: полуовал.	Формирование учебных мотивов.	Экскурсия	
28	10.04		Штриховка по трафарету. Росчерк элемента: овал.			Занятие-инсценировка
29	17.04		Штриховка по трафарету. Росчерк элемента: верхняя и нижняя пелли.	Формирование картины восприятия мира как порождение трудовой деятельности человека.	Игра	
30	24.04		Штриховка по трафарету. Списывание с рукописного текста.	Формирование картины восприятия мира как порождение трудовой деятельности человека.		Практикум
31	8.05		Штриховка по трафарету. Списывание с печатного текста.	Формирование познавательных мотивов – интерес к новому.	Занятие-исследование	
32	15.05		Закрепление и обобщение изученного.			Практикум
33	22.05		Творческое занятие «Чему научились за год!».		Викторина	