**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Валуйская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гусак С.В.Протокол № 1от « \_10\_\_ » 08 2023г. | **«Согласовано»**Заместитель директора ОГБОУ «Валуйская СОШ №4» Белгородской области\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Щербакова Е.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Индина Е.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ефимова Н.В.«15» 08 2023г. | **«Утверждаю»**Директор ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»Белгородской области\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зеленская Г.В.Приказ № \_\_\_ от «30» 08. 2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ**

**(срок реализации программы 2 года)**

г. Валуйки, 2023 г

#  **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **условия реализации учебной дисциплины** | **11** |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | **13** |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки …….

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам
освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* применять знания по психологии при решении педагогических задач;
* выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
* проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
* понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
* организовывать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
* особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
* основы психологии личности;

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- возрастную периодизацию;

- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

* особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
* групповую динамику;
* понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- основы психологии творчества.

**Формируемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

**1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;

самостоятельной работы обучающегося 41 часа;

консультации – 13 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **144** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **90** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | **27** |
| контрольные работы | **12 (4 ч. за счет теоретич.)** |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | **41** |
| **Консультации** | **13** |
| *Итоговая аттестация**в форме экзамена* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Количество часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  **Раздел 1.** | **Общие основы психологии** | **15** |  |
| **Введение** | Основные этапы развития психологии. Возникновение научной психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку. | 2 | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Составление опорных схем по основным вопросам темы | 1 |  |
| **Тема 1.1. Психология как наука** | **Содержание учебного материала** | 6 |
|  | Объект, предмет современной психологии. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Возникновение и развитие психики животных и сознания человека. Методы психологии. | **2** |
| **Контрольная работа по разделу: «Общие основы психологии»** | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** Изучение вопросов: Основные направления западной психологии и выделить особенности каждого направления. Развитие отечественной и зарубежной психологии. Сравнить линии развития.Составление кроссворда по теме: «Психология как наука» | 4 |
| **Раздел 2.** | **Основы психология личности** | **54** |
| **Тема 2.1. Понятие о личности в психологии** | **Содержание учебного материала** | 6 |
|  | Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Социализация личности. Самосознание личности. Личность как субъект деятельности. Понятие о деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Составление кроссворда по теме «Личность» Составление схемы: «Структура личности»Решение ситуационных задач  |  4 |  |
| **Тема 2.2. Познавательная сфера личности** | **Содержание учебного материала** | 12 |
|  | Внимание. Ощущение и восприятие. Память. Речь. Мышление. Диагностика познавательных процессов. Внимание, память, их значение в учебной деятельности. Мышление, его значение в развитии личности. | **2** |
| **Контрольная работа по разделу** | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Составление словаря понятий по теме. Подбор диагностических методик по изучаемым темам. Разработка презентаций по изученным темам | 6 |
| **Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности** | **Содержание учебного материала** |  4 |  |
|  | Эмоции и чувства. Воля.  | **2** |
|  | **Практические занятия**Развитие эмоций и чувств. Развитие и воспитание воли  |  4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Составление рекомендаций для педагога по развитию воли младших школьников. Поиск афоризмов, высказываний, пословиц и поговорок, отражающих индивидуально-психологические особенности личности | 3 |
| **Тема 2.4. Природно-типологическая сфера личности** | **Содержание учебного материала** |  6 |
|  | Характер. Темперамент. Способности | **2** |
| **Практические занятия**Формирование характера. Самодиагностика типа темперамента |  2 |
| **Контрольная работа по разделу: «Психология личности»** |  2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**Составление рекомендаций по учету темперамента детей в педагогическом процессе.Анализ особенностей характера литературных героев по их поведению и поступкам.Определение типа темперамента героев произведения |  3 |  |
| **Раздел 3.** | **Возрастная и педагогическая психология** |  **54** |
| **Тема 3.1. Возрастная периодизация психического развития** | **Содержание учебного материала** |  3 |
|  | Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития. Периодизация психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Движущие силы и условия психического развития | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Сопоставление подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии Составление словаря понятий по теме | 4 |
| **Тема 3.2. Психологическая характеристика возрастных периодов развития человека** | **Содержание учебного материала** | 4 |
|  | Основные закономерности психического развития ребенка первого года жизни. Специфика развития ребенка в раннем возрасте. Психологические особенности дошкольника. Психологические особенности младшего школьника. Подростковый и юношеский возраст |
|  | **Практические занятия**Диагностика готовности ребенка к школьному обучению на базе мастерских колледжа. Особенности познавательной сферы младшего школьника. Развитие личностных особенностей в младшем школьном возрасте. Решение психологических задач  |  8 |  |
| **Контрольная работа**  |  2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Подбор заданий для исследования готовности ребенка к школьному обучению. Разработка рекомендаций родителям и педагогам по взаимодействию с детьми на различных возрастных этапах в соответствии со стандартами WorldSkills. Подбор диагностических методик по изучаемым темам. Составление тематических кроссвордов | 4 |
| **Тема 3.3. Возрастные, половые и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании** | **Содержание учебного материала** |  1 |
|  | **Психологические основы обучения и воспитания младших школьников**. Учет индивидуально-типологических особенностей в воспитании и обучении младших школьников. Гендерные аспекты в воспитании и обучении детей младшего школьного возраста. |  | **2** |
|  | **Практическое занятие** Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников. Реализация гендерного подхода на уроках. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Работа с периодической литературой по теме. Изучение опыта реализации гендерного подхода на уроках.  | 1 |
| **Тема 3.4. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте** | **Содержание учебного материала** | 1 |
|  | Понятие группы и их классификация. Дифференциация детей в детском коллективе. Организация детской групповой деятельности. Особенности общения в младшем школьном возрасте. Межличностные отношения в детских группах и коллективах |
|  | **Практические занятия**Диагностика межличностных отношений учащихся начальных классов. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Решение ситуационных задач. Разработка презентаций | 2 |
| **Тема 3.5. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации** | **Содержание учебного материала** | 4 |
|  | **Общие проблемы изучения девиантного поведения.** Девиантное поведение личности. Формы девиантного поведения. Причины девиации и виды социальных отклонений. Социальный контроль за девиантным поведением личности. Прогнозирование отклоняющегося от нормы поведения. Причины отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста. | **2** |
| **Практические занятия**Задачи индивидуально-профилактической работы с детьми и подростками. Требования к оказанию психолого-педагогической помощи трудным детям. Формы оказания психолого-педагогической помощи трудным детям. Профилактика и методы коррекции девиантного поведения. Изучение особенностей профилактики школьной и социальной дезадаптации | 8 |  |
|  | **Контрольная работа по разделу: «Возрастная и педагогическая психология»** | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** Составление опорных схем по основным вопросам темы. Анализ программы педагогического диагностирования признаков адаптационных нарушений. Составление психолого-педагогической характеристики класса. Анализ кейса.  | 6 |
| **Раздел 4.** | **Основы психологии творчества** | **8** |
| **Тема 4.1. Виды творчества и направления его исследования** | **Содержание учебного материала** | 2 |
|  | Определение творчества. Виды творчества. Направления исследования творчества. Творчество как процесс. Креативность. Интеллект и творчество. Психологические особенности творческого мышления. Возрастные особенности творчества. Психофизиологические основы творчества | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Составление программы развития творческих способностей младших школьников |  2 |
| **Тема 4.2. Особенности детского творчества и факторы, влияющие на его проявление** | **Содержание учебного материала**Формы психологической работы с творческой личностью: психодиагностика, развивающая и коррекционная работа. |  |  |
|  | **Практические занятия**Психологические особенности детского творчества. Факторы, влияющие на выраженность творческих способностей. |  1 |
| **Зачет по разделу**  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Подбор диагностических методик для диагностики творческой одаренности | 1 |
|  | **Консультации** | 13 |
|  | **Всего:** | **144** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому
обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и
мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Котова И.А. Канаркевич О.С., Петриевский В.Н. Психология. Серия «Среднее профессиональное образование». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. - 480с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - М. «Академия», 2004. - 460с.
3. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: 2 кн. - М.:ВЛАДОС, 2001.
4. Психология: Учебник для студ. средн. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан; под ред. И.В.Дубровиной. - М.: «Академия», 2007. - 464с.
5. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. Высш. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2000. - 512с.
6. Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В.В. Давыдов. - М.: «Академия», 206 - 224с.
7. Общая психология: Учебное пособие / А.Н.Краснов и др. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 384с.
8. Психология: учеб. пособие для студентов вузов; под ред. Е.И.Рогова. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 591с.

**Дополнительные источники:**

1. Рабочая тетрадь программы повышения квалификации преподавателей (мастеров производственного обучения) «Практика и методика подготовки кадров по профессии «Педагог» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах». – Орехово-Зуево, 2018.
2. Возрастная психология. В 2-х частях: от рождения до поступления в школу: учеб. пособие для студентов вузов; под. ред. Б.С.Волкова. - М.: ВЛАДОС, 2005.- 366с.
3. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.В.Клюевой. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400с.
4. Талызина И.Ф. Педагогическая психология: Учеб. для студ. средн. Пед учеб. заведений. - М.: «Академия», 2003. - 288с.
5. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. \_ М.: «Академия», 2004. - 288с.
6. Круглова Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника / Под общ. ред. О.А.Конопкина и В.И.Панова. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. - 248с.
7. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н.Леонтьев. - М.: «Академия», 2007. - 511с.
8. Марцинковская Т.Д. История детской психологии: учебник для студ. пед. вызов. - М.: ВЛАДОС,2000. - 272с.
9. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2004. - 544с.

10.Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.:ТЦ Сфера, 2005. - 240с.

11.Основы психологии: Практикум / Ред-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 704с.

12.Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 368с.

13.Степанов В.Г. Психология трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2001. - 336с.

14.Солодилова О.П. Возрастная психология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - М.: Проспект, 2005. - 288с.

15. Тестирование детей / Автор-составитель В.Богомолов. Серия «психологический практикум». - Ростов н/Д: «Феникс», 2003. - 352с.

16.Клецина И.С.Психология гендерных отношений// Ананьевские чтения (тезисы научно-практической конференции - 2001) / Под общ. ред. А.А.Крылова, В.А.Якунина. - СПБ: Изд - во СПбГУ, 2001.

17.Газета « Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября».

18.Электронный журнал «Психологическая наука и образование». Изд-во ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет.

19. Психологические исследования.: электрон. науч. журн. URL: http://psystudy.ru

20.Психологический журнал — изд-во: Институт психологии РАН.

21.Российский психологический журнал.: Издательство «КРЕДО».

22.Вопросы психологии. Издательство НИИТ МГАФК.

**Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс «Основы психологии»; «Возрастная психология», «Педагогическая психология».**

**Форма доступа:**

1. www.worldskills.ru - официальный сайт «Ворлдскиллс Россия»

2. https://infourok.ru/sbornik-prakticheskih-zadach-i-uprazhneniy-po-psihologii-1821194.html

3. http://edumarket.ru/

4. https://www.youtube.com/playlist?list=PLd5B4kGThi5fG2VdieJ1Gy-3xmEQH7hkR

5. http://www.psychologies.ru

6. http://psylib.org.ua/books/index.htm

7. http://psyberlink.flogiston.ru/internet/index.htm

8. http://samopoznanie.ru/links/

9. http://www.vashpsixolog.ru/

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел (тема) учебной дисциплины** | **Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания) | **Основные показатели результатов подготовки** | **Формы и методы контроля**  |
| **Раздел 1. Общие основы психологии** | **Усвоенные знания:**особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой**Освоенные умения:**применять знания по психологии при решении педагогических задач | Демонстрация знания основ психологии Обоснование взаимосвязи психологии с педагогической наукой и практикойДемонстрация умения применять знания по психологии при решении педагогических задач | Текущий контрольПрактическое занятие, домашние работы |
| **Раздел 2.****Психология личности** | **Усвоенные знания:**основы психологии личности;закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности**Освоенные умения:**выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся | Демонстрация знания основ психологии личностиИзложение закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальностиДемонстрация умения выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся | Текущий контрольпрактические занятия, индивидуальные задания, тестированиеПрактические занятияПрактические занятия |
| **Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология** | **Усвоенные знания:**возрастная периодизация;возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;групповая динамика;понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения | Демонстрация знаний основных вопросов возрастной и педагогической психологииОбоснование выбора и применения методов изучения особенностей учащихсяОпределение особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрастеФормулирование понятия, причин, предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведенияВыполнение индивидуального проектного задания | Текущий контрольПрактические занятияПрактические занятия, проектное задание |
| **Раздел 4. Основы психологии творчества** | **Усвоенные знания:**основы психологии творчества | Демонстрация знаний теоретических основ психологии творчестваРешение практических ситуацийВыполнение исследовательской работы | Текущий контрольПрактические занятия, исследовательская работа |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |