**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Валуйская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Гусак С.В.  Протокол № 1  от « \_10\_\_ » 08 2023г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора ОГБОУ «Валуйская СОШ №4» Белгородской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Щербакова Е.И.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Индина Е.Н.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ефимова Н.В.  «15» 08 2023г. | **«Утверждаю»**  Директор ОГБОУ «Валуйская СОШ №4»  Белгородской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зеленская Г.В.  Приказ № \_\_\_ от «30» 08. 2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИКА**

**(срок реализации программы 2 года)**

г. Валуйки, 2023 г

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **7** |
| **условия реализации программы учебной дисциплины** | **12** |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | **14** |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является ……

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Врезультате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
* ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

* взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
* значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
* принципы обучения и воспитания;
* особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
* формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
* психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
* педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
* понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
* особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
* приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения;
* средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
* основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами;
* функциональные компоненты управляющей системы школы.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |
| ПК 3.1. | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. |
| ПК 3.2. | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. |
| ПК 3.3. | Проводить внеклассные мероприятия. |
| ПК 3.4. | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. |
| ПК 3.5. | Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. |
| ПК 3.6. | Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. |
| ПК 3.7. | Анализировать результаты работы с родителями. |
| ПК 4.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду |
| ПК 4.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 час, в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 83 часа;
* самостоятельной работы обучающегося 55 часов,
* консультации - 6 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **144** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **83** |
| в том числе: |  |
| * лекций | **63** |
| * практические занятия | **16** |
| * контрольные работы | **4**  (за счет практических занятий) |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **55** |
| **Консультации** | **6** |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1. Общие основы педагогики** |  | **42** |
| **Содержание учебного материала** | **8** |
| **Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке** | Педагогика как наука. Объект, предмет и задачи современной педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук. Отрасли педагогических знаний. | 2 |
| История становления и развития педагогической науки и практики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики. | 2 |
| Методология педагогики. Методологические принципы и методы педагогических исследований. Классификация методов исследования. | 4 |
| **Практические занятия**  Понятийный аппарат педагогики. Базовые педагогические категории.  Характеристика методов исследования | 4 |
| **Самостоятельная работа**  Методологический аппарат научно-педагогического исследования. | 6 |
| **Тема 1.2. Система образования в РФ** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| Общая характеристика системы образования. Типы и виды образовательных учреждений. | 2 |
| **Практические занятия**  Непрерывность и преемственность в работе образовательных учреждений.  Основные тенденции развития образования в России. | 4 |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка сообщения по теме: «Образование как социальный феномен» «Инновационные образовательные учреждения России» | 4 |
| **Контрольная работа** | 2 |
| **Тема 1.3. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| Понятие педагогического процесса. Структурные компоненты педагогического процесса, их содержание. Функции, движущие силы, закономерности, педагогического процесса. | 4 |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка сообщений по темам: «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования». «Особенности социализации в условиях городского, сельского и поселкового образа жизни», | 6 |
|  |  |
| **Раздел 2. Педагогика школы** |  | **56** |
| **Содержание учебного материала** | **6** |
| **Тема 2.1. Обучение в целостном педагогическом процессе** | Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Движущие силы обучения. Виды обучения. | 2 |
| Закономерности и принципы обучения. | 2 |
| Система целей обучения. Цели и задачи современного обучения в ФГОС общего образования. Технология целеполагания | 2 |
| **Практические занятия**  Наблюдение и анализ реализации принципов обучения в педагогическом процессе. | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Выполнение домашнего задания. Изучение и анализ вопросов: «Процесс обучения как единство преподавания и учения», «Воспитывающий характер обучения», «Развитие представлений о дидактике как научной теории», «Индивидуально-дифференцированный подход в обучении» с целью понимания темы. | 6 |
| **Тема 2.2. Содержание образования как средство обучения и фактор развития** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| Сущность содержания образования и его исторический характер. Структура содержания образования. | 4 |
| **Практические занятия**  Изучение документов, регламентирующих содержание школьного образования. | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Изучение и анализ вопроса: «Системный подход к содержанию образования» | 4 |
| **Тема 2.3. Формы, методы и средства обучения.** | **Содержание учебного материала** | **12** |
| Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения. | 4 |
| Диагностика обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. | 4 |
| Мотивация учения. Психолого-педагогические условия развития мотивации учения и способностей школьников. | 4 |
| **Самостоятельная работа** Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. .Подготовка сообщений по теме: «Урок как творчество учителя», «Инклюзивное образование в современной школе», « Проблемы общения учителя и учащихся на уроке». Изучение и анализ вопроса: «Пути активизации учения младших школьников». Возможности использования дистанционного обучения в работе учителя начальных классов. | 8 |
| **Тема 2.2. Теория и практика воспитания** | **Содержание учебного материала** | **12** |
| Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Содержание  воспитания. | 4 |
| Воспитание личности в коллективе | 2 |
| Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия  применения | 4 |
| Характеристика принципов воспитания | 2 |
| **Практические занятия**  Подбор и апробация диагностических методик по выявлению воспитанности школьников | 2 |
| **Самостоятельная работа** Подготовка индивидуальных заданий по вопросам: «Национальное своеобразие воспитания», «Основные проблемы нравственного воспитания в современном российском обществ» «Возможности и пределы методов и средств воспитания в педагогическом процессе» | 6 |
| **Тема 2.3. Школа как объект управления** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| Школа как педагогическая система и объект управления. Государственно-общественный характер управления системой образования. | 2 |
| Управленческая культура руководителя школы. Функции управления школы. | 2 |
| **Самостоятельная работа** Подготовка и анализ вопросов; «Школьное самоуправление»  «Принципы руководства школой», «Психологический климат школы» | 6 |
| **Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика** |  | **21** |
| **Содержание учебного материала** | **4** |
| **Тема 3.1. Социальная и школьная дезадаптации** | Понятие о социальной и школьной дезадаптации. Причины школьной дезадаптации. | 2 |
| Принципы, содержание, формы и методы коррекционно-развивающего образовательного процесса. | 2 |
| **Тема 3.2. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| Понятие нормы и отклонения. Виды норм. Причины нарушений в развитии. | 2 |
| Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей. | 2 |
| **Практические занятия**  Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, | 2 |
| **Самостоятельная работа** Особенности работы с детьми с девиантным поведением Изучение и анализ вопроса: «Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности» Составление программы коррекционно-развивающих упражнений для детей с ОВЗ | 7 |
| **Раздел 4. Педагогика одаренности** |  |  |
| **Содержание учебного материала** | **3** |
| Теоретическая характеристика проблемы одаренности.  Подготовка учителя к работе с одаренными детьми. Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми. | 3 |
| **Самостоятельная работа** Выполнение индивидуального задания на тему: «Изучение и выявление одарённости в школьном возрасте». | 6 |
|  | **Экзамен** | 2 |
| **Консультации**   1. Отрасли педагогических знаний. 2. Методологические принципы и методы педагогических исследований. 3. Структурные компоненты педагогического процесса, их содержание 4. «Системный подход к содержанию образования» 5. Причины нарушений в развитии 6. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми. | | **6** |
| **Всего** | | **144** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебных пособий «Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах»;

подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий.

комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:

интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 c. Код доступа: [static.my shop.ru›product/pdf/207/2069864.pdf](https://static.my-shop.ru/product/pdf/207/2069864.pdf)
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. П 24 для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и ... Под ред. С.А.Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. Код доступа: gpa.cfuv.ru›
3. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 404 с. Код доступа: https://urait.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-456483
4. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 492 с.Код доступа:https://hum.uch-lit.ru/pedagogika-psihologiya/podlasyj-i-p-pedagogika-novyj-kurs-kniga-2-onlajn

## Сластенин, В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Сластенин. - М.: Academia, 2019. - 400 c Код доступа:[sdo.mgaps.ru›books/K4/M6/file/1.pdf](https://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf)

1. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 1 / Под ред. Назаровой Н.М.. - М.: АСАDEMА 2020 Код доступа: [moodle.sfedu.ru›…63440…1/Назарова Н…педагогика.pdf](https://moodle.sfedu.ru/pluginfile.php/63440/mod_resource/content/1/%D0%9D%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D.%D0%9C.%20%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf)

**Дополнительные источники:**

1. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Уч. / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М.идр Назарова. - М.: Инфра-М, 2016. - 304 c.Код доступа: https://www.labirint.ru/books/686259/
2. Борытко, Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. - М.: Academia, 2016. - 352 c. . Код доступа: [search.rsl.ru›ru/record/01004741328](https://search.rsl.ru/ru/record/01004741328)
3. Загвязинский, В.И. Педагогика: Учебник / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2016. - 288 c. Код доступа: [search.rsl.ru›ru/record/01004942176](https://search.rsl.ru/ru/record/01004942176)
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. ... Библиографическое описание. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.Код доступа: [urait.ru›bcode/425917](https://urait.ru/bcode/425917)
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 c. Код доступа: https://klex.ru/ooi
6. Крившенко, Л. П.  Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. Код доступа: [static.my-shop.ru›product/pdf/201/2008641.pdf](https://static.my-shop.ru/product/pdf/201/2008641.pdf)
7. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Режим доступа: <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>
8. Руденко, Андрей Михайлович. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие для вузов / А. М. Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 173 с. Код доступа: https://obuchalka.org/20191224116708/pedagogika-v-shemah-i-tablicah-rudenko-a-m-2016.html
9. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2018. - 16 c. Код доступа: https://nashol.me/20210718134366/pedagogika-standart-tretego-pokoleniya-tryapicina-a-p-2018.html
10. Цибульникова, Виктория Евгеньевна. Общие основы педагогики: учебно-методическое пособие / В. Е. Цибульникова; ФГБОУ ВО "Моск. пед. гос. ун-т (МПГУ). – Москва: Национальный книжный центр, 2015. – 128 с. Код доступа: [search.rsl.ru›ru/record/01008996116](https://search.rsl.ru/ru/record/01008996116)
11. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 320 с. Код доступа: [urait.ru›book…vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga…](https://urait.ru/book/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-438185)

**Интернет-ресурсы:**

1. Педагогика.ру Электронный ресурс]: сайт для студентов. Код доступа:http://pedagogy.ru
2. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pedlib.ru/
3. Список литературы по педагогике. Код доступа: https://studresearsh.ru/spisokLiteratury/pedagogika.html
4. Учебники по педагогике Код доступа: https://obuchalka.org/knigi-po-pedagogike/#po\_godam\_2020
5. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Режим доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решения педагогических задач.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел учебной дисциплины** | **Результаты**  (освоенные умения, усвоенные знания) | **Основные показатели результатов подготовки** | **Формы и методы контроля** |
| **Раздел 1. Общие основы педагогики** | **Освоенные умения:**  находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития  взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.  **Усвоенные знания:**  основные педагогические понятия, структура педагогического процесса, особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования | Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения реферирования изучаемого материала; демонстрация знания определений научно-теоретических основ педагогической деятельности | практические и лабораторные занятия, тестирование по ключевым вопросам раздела |
| **Раздел 2. Педагогика школы** | **Освоенные умения:**  оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать процесс и результаты педагогического взаимодействия.  **Усвоенные знания:**  формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | Формулирование целей и задач учебного и воспитательного занятия, конструирование и моделирование урока, воспитательного мероприятия и их компонентов; осуществление анализа процесс и результаты педагогического взаимодействия | практические занятия, лабораторные занятия, исследовательские работы, решение педагогических задач |
| **Раздел 3.Коррекционная и специальная педагогика** | **Освоенные умения:**  определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации коррекционного обучения и воспитания;  **Усвоенные знания:**  педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. | Формулирование целей и задач коррекционного обучения и воспитания; подбор и разработка диагностических методик определения школьной дезадаптации; планирование работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением | Тестирование; практические работы, контрольная работа, решение педагогических задач |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 1.1.Определять цели и задачи, планировать уроки. | точность и обоснованность в определении целей и задач уроков различных типов и видов в соответствии с требованиями образовательного стандарта;  оптимальное планирование уроков с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников; | защита практических занятий;  контрольных работ;  планирование и проведение уроков на педагогической практике. |
| ПК 1.2. Проводить урок. | дидактически целесообразное и методически грамотное проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы;  обоснованный выбор и использование различных средств, методов, форм организации учебной деятельности обучающихся с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;  целесообразное использование технических средств обучения при проведении уроков. | разработка планов-конспектов и проведение пробных уроков на педагогической практике |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения | точность и обоснованность проведения педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам с осуществлением отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;  интерпретация результатов диагностирования учебных достижений обучающихся;  объективная оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам в соответствии с обозначенными нормами оценок;  обоснованность выставления отметок | проведение анализа и оценка продуктов деятельности учащихся начальных классов с обоснованием результатов;  разработка и защита контрольно-измерительных материалов с обоснованием их содержания; разработка программы индивидуальной помощи детям, имеющим трудности в обучении; составление плана индивидуальной работы с одаренными детьми. |
| ПК 1.4. Анализировать уроки. | выполнение анализа и самоанализа в соответствии с требованиями по всем учебным предметам по предложенным видам анализа;  осуществление рационального корректирования педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам на основе самоанализа и самоконтроля | анализ (самоанализ) педагогической деятельности на уроке в соответствии с обозначенными требованиями;  решение методических задач и педагогических ситуаций на практических занятиях и уроках педагогики; экзамен по дисциплине |
| ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. | осуществление точного и аккуратного оформления документации по всем направлениям обучения в начальной школе | оформление планов-конспектов на педагогической практике; методических разработок. |
| ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. | обоснованность выбора целей и задач внеурочной деятельности и общения; внеклассной работы; соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей класса и современным тенденциям воспитательной деятельности;  педагогически целесообразное определение целей и структуры воспитательного занятия в начальных классах. | защита проектов рабочих программ внеурочной деятельности и общения, планов внеурочной деятельности на практическом занятии;  разработка планов–конспектов и сценариев;  выполнение практического задания на экзамене. |
| ПК. 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. |
| ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.  ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. | педагогически целесообразное и методически грамотное проведение внеурочных занятий и внеклассных мероприятий;  обоснованный выбор и использование различных средств, методов, форм организации внеурочной деятельности и общения обучающихся, форм внеклассной работы с учетом особенностей вида внеурочной деятельности, возраста и уровня подготовленности обучающихся;  целесообразное использование технических средств при проведении занятий. | Анализ разработок и сценариев внеурочной деятельности и общения; программ и планов различных форм организации внеурочной деятельности и общения, форм внеклассной работы |
| ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче);  выполнение самоанализа форм организации внеурочной деятельности и общения в соответствии с требованиями; | защита реферата;  выступление с сообщениями (докладами) на семинарских занятиях;  анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практик, на практических занятиях |
| ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.  ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. | выполнение анализа и самоанализа процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных внеклассных занятий в соответствии с требованиями по предложенным видам анализа;  осуществление рационального корректирования педагогической деятельности на основе самоанализа и самоконтроля | анализ (самоанализ) педагогической деятельности на занятии в соответствии с обозначенными требованиями;  решение методических задач и педагогических ситуаций на практических занятиях и уроках педагогики; экзамен по дисциплине |
| ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. | аккуратное и точное оформление всех форм документации по организации внеурочной деятельности и общения; | оформление и презентация портфолио педагогических разработок;  оформление отчетов наблюдений за внеурочной деятельностью и общением обучающихся |
| ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. | Обоснованность и разнообразие выбора форм и методов педагогической диагностики; полнота и методическая грамотность интерпретации полученных данных | Отчеты о наблюдениях и анализ результатов наблюдения на практических занятиях и в период практики; защита курсовой и или выпускной квалификационной работы; |
| ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.  ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.  ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. | Обоснованность и разнообразие выбора форм и методов педагогического взаимодействия учителя с родителями; грамотный подбор и применение схем анализа и самоанализа результатов работы с родителями | Решение практических задач; оформление и презентация сценариев и разработок организации работы с родителями |
| ПК 4.1.Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | обоснованность выбора учебно-методического комплекта;  соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей класса и современным тенденциям в сфере образования;  аккуратное и точное заполнение документации;  дидактически целесообразное определение целей и структуры урока в начальных классах. | защита проектов рабочих программ, учебно-тематических и поурочных планов на практическом занятии;  разработка планов–конспектов и проведение уроков в начальных классах на педагогической практике;  выполнение практического задания на экзамене. |
| ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду | соответствие содержания проекта создания предметно-развивающей среды методическим и дидактическим требованиям; грамотное наполнение предметных зон кабинета | Защита проектов создания предметно-развивающей среды в кабинете |
| ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Обоснованность выбора педагогических технологий в области начального общего образования; методическая целесообразность и продуктивность применения экспертной оценки педагогического опыта | Отчет об изучении и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |